

АНАЛИЗ РАБОТЫ

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 4
имени Г.П.Бочкаря МО Староминский район
за 2023/24 учебный год**

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.
2. Анализ достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы.
3. Анализ школьной системы оценивания достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы.
4. Анализ реализации программ формирования, развития УУД.
5. Анализ реализации рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин и учебных планов.
6. Анализ реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности и планов внеурочной деятельности.
7. Анализ реализации рабочей программы воспитания и календарных планов воспитательной работы.
8. Анализ реализации программ коррекционной работы.
9. Анализ системы условий реализации основной образовательной программы.
- 9.1. Анализ кадровых условий реализации основной образовательной программы.
- 9.2. Анализ психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы.
10. Вывод по итогам анализа работы школы за 2023/24 учебный год.
- 10.1. Цели и задачи на 2024/25 учебный год.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В 2023/24 учебном году в МБОУ СОШ № 4 им.Г.П.Бочкаря образовательная деятельность была организована на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования.

На уровне начального общего образования осуществлялась реализация двух образовательных программ:

- ООП НОО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС НОО, утвержденного приказом Минобрнауки от 06.10.2009 №373. Нормативный срок освоения – четыре года.

Целью реализации ООП НОО является:

-Обеспечение успешной реализации конституционного права каждого гражданина РФ, достигшего возраста 6,5—7 лет, на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося.

-Организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в обновленном ФГОС НОО.

-Создание условий для свободного развития каждого младшего школьника с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации; отражение в программе начального общего образования деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся или для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке педагогов.

-Возможность для коллектива МБОУ СОШ №4 им. Г.П.Бочкаря проявить своё педагогическое мастерство, обогатить опыт деятельности, активно участвовать в создании и утверждении традиций школьного коллектива.

Основные задачи ООП НОО:

— формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

— обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

— становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

— обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

— достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее — дети с ОВЗ);

— обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

— выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;

— организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

— участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

— использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;

— предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;

— включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды

- ООП НОО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС НОО, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286. Нормативный срок освоения – четыре года.

Целью реализации ООП НОО является:

- обеспечение реализации конституционного права каждого гражданина Российской Федерации на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося;
- развитие единого образовательного пространства Российской Федерации на основе общих принципов формирования содержания обучения и воспитания, организации образовательного процесса;
- организация образовательного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в ФГОС НОО;
- создание условий для свободного развития каждого обучающегося с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Основные задачи ООП НОО:

- формирование общей культуры, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание, интеллектуальное развитие, становление творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения в соответствии с ФГОП НОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ОВЗ);
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды школы.

С 1 сентября 2023 года обе ООП НОО приведены в соответствие с ФООП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372.

На уровне основного общего образования осуществлялась реализация двух образовательных программ:

- ООП ООО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ООО, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897. Нормативный срок освоения – пять лет.

Целью реализации ООП ООО является:

- достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Основные задачи ООП ООО:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- создание благоприятных условий для становления и развития личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости путем эффективного использования ресурсов образовательного учреждения и общества в социально-экономических реалиях и в соответствии с программой развития МБОУ ООШ № 4;
- предоставление возможности учащимся получить полноценное образование, соответствующее современным требованиям, позволяющее успешно продолжить образование в средних специальных или в высших учебных заведениях;
- подготовка выпускников 9-ых классов к дальнейшему осознанному выбору направления обучения;
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию

необходимых условий для ее самореализации;

-обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;

-осуществление взаимодействия образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;

-выявление и развитие способности обучающихся, в том числе одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья, их профессиональные склонности через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;

-организация интеллектуальных и творческих соревнований, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

-организация участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

-развитие школьного ученического самоуправления;

-развитие социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, социального педагога, сотрудничества с учреждениями профессионального образования;

-сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

ООП ООО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ООО, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287. Нормативный срок освоения – пять лет.

Целью реализации ООП ООО является:

-организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отражённых в ФГОС ООО и ФОП ООО;

-создание условий для становления и формирования личности обучающегося;

организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Основные задачи ООП ООО:

-формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;

-обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимся целевых установок, приобретению знаний, умений,

навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения ООП ООО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

С 1 сентября 2023 года обе ООП ООО приведены в соответствие с ФООП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370.

На уровне среднего общего образования осуществлялась реализация ООП, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413. Нормативный срок освоения – два года.

Целью реализации ООП СОО является:

- становление и развитие личности обучающегося ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;
- достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

Основные задачи ООП СОО:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;

- сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализация права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;
- обеспечение равных возможностей получения качественного среднего общего образования;
- обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);
- обеспечение реализации бесплатного образования на уровне среднего общего образования в объеме основной образовательной программы, предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план, а также внеурочную деятельность;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся, их самоидентификации посредством личностно и общественно-значимой деятельности, социального и гражданского становления, осознанного выбора профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу;
- обеспечение преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;
- формирование основ оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников, организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически-целесообразного образа жизни обучающихся.

На уровне среднего общего образования осуществлялась реализация ООП СОО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования», приказом

Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г. № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» Минобрнауки от 17.05.2012 № 413. Нормативный срок освоения – два года.

Целью реализации ООП СОО является:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся; воспитание и социализация обучающихся, их самоидентификация посредством личностно и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления;
- преемственность основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего

общего, профессионального образования;

-организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов среднего общего образования, отражённых в ФГОС СОО;

-формирование навыков самостоятельной учебной деятельности обучающихся на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования;

-подготовка обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности;

-организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Основные задачи ООП СОО:

-формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;

-обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

-обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;

-достижение планируемых результатов освоения ООП СОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ);

-обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования;

-выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

-организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды МБОУ СОШ №4 им.Г.П.Бочкаря;

-включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

-организация социального и учебно-исследовательского проектирования,

профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми организациями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

-создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

С 1 сентября 2023 года обе ООП СОО приведены в соответствие с ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 371.

Основные образовательные программы:

- реализуют требования к образованию, которые предъявляет ФГОС соответствующего уровня;
- разработаны с учетом индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся, их образовательных потребностей, социального заказа, а также приоритетных направлений деятельности МБОУ СОШ № 4 им.Г.П.Бочкаря;
- содержат обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений;
- реализуются через организацию урочной и внеурочной деятельности.

Урочная деятельность организуется в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, санитарными правилами и гигиеническими нормативами.

Внеурочная деятельность организуется с учетом интересов обучающихся и возможностей МБОУ СОШ № 4 им.Г.П.Бочкаря. Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программ общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого Школой.

Внеурочная деятельность МБОУ СОШ № 4 им.Г.П.Бочкаря осуществляется через:

- организацию кружков, занятий, секций, проектной деятельности;
- организацию деятельности групп продленного дня;
- организацию волонтерского движения.

МБОУ СОШ № 4 им.Г.П.Бочкаря принимают все обучающиеся с 1-го по 11-й класс на основании личного заявления родителя (законного представителя) при наличии вакантных мест. В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в 1-й класс МБОУ СОШ № 4 им.Г.П.Бочкаря прием детей осуществляется при достижении ими к 1 сентября учебного года возраста не менее 6 лет 6 месяцев.

Педагогические работники МБОУ СОШ № 4 им.Г.П.Бочкаря имеют соответствующий уровень квалификации, а также курсовую подготовку по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности.

Родители (законные представители) обучающихся ознакомлены с уставом МБОУ СОШ № 4 им.Г.П.Бочкаря, лицензией на осуществление образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации, с учебно-программной документацией, основными образовательными программами, реализуемыми МБОУ СОШ № 4

им.Г.П.Бочкаря, и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности, правами и обязанностями обучающихся.

2. АНАЛИЗ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В целях получения достоверной информации о качестве образования и достижении планируемых результатов освоения ООП в рамках ВСОКО проводится мониторинг качества образования. Объектом мониторинга являются результаты освоения ООП, то есть образовательные результаты обучающихся.

В течение 2023/24 учебного года в рамках реализации ВСОКО осуществлялся мониторинг образовательных результатов, обучающихся с целью определения соответствия их планируемым результатам освоения ООП.

В рамках мониторинга были запланированы и проведены следующие диагностические работы:

Месяц	Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты
Сентябрь	Стартовый контроль – контрольные работы, по русскому языку, математике (1,5,10-й классы); Входной контроль (2-4, 6-9,11 классы по изучаемым предметам)	Диагностика уровней сформированности УУД (2-4,6-9,11-й классы)	Диагностика уровня сформированности личностных результатов (2–9-й классы)
Октябрь-май	Тематический контроль, наблюдение в соответствии с программами по учебным предметам, курсам (1–11-й классы)	ВПР	Выявление уровня воспитанности (2–11-й классы)

В ходе мониторинга получены и проанализированы результаты, сделаны выводы и сформулированы рекомендации.

В период с 15 по 25 апреля 2024 года были проведены диагностические работы по русскому языку в целях получения информации об уровне сформированности предметных и метапредметных результатов обучающихся 2–4-х классов на конец 2023/24 учебного года.

Проверяемые умения/ класс	Умение проводить звуко-буквенный анализ слова	Умение проводить морфемный анализ слова	Умение различать родственные (однокоренные слова)	Умение работать с лексическим составом языка	Выполнение орфографических норм	Выполнение пунктуационных норм	Умение восстанавливать правильную последовательность предложений в тексте	Общий уровень сформированности умений по русскому языку
	Показатель, %							
2 «А»	91	97	91	96	96	78	78	81
2 «Б»	83	87	87	96	87	52	74	75

3 «А»	81	85	85	73	92	85	69	82
3 «Б»	61	91	83	74	65	91	74	73
3 «В»	36	63	33	40	80	76	72	59
4 «А»	46	96	88	62	35	58	50	67
4 «Б»	75	100	92	79	13	67	92	72

Анализ сформированности предметных умений по русскому языку у обучающихся 2–4-х классов показал, что наибольшие трудности у обучающихся вызвало задание на умение проводить звуко-буквенный анализ слова и умение восстанавливать правильную последовательность предложений в тексте. В целом сформированность предметных умений по русскому языку у обучающихся 2–4-х классов составила 73 процента.

Анализ результатов промежуточной аттестации по уровням

Классы	Количество на начало четверти	Прибыло учащихся	Выбыло учащихся	Количество на конец четверти	Успевают						Не успевают по предметам			Не аттестованы			Качество знаний	Качество успеваемости	Степень обученности		
					Аттестовано всего	из них					Всего	из них			Всего	из них					
						на «5»	на «4» и «5»		с одной «3»	с двумя «3»		одному	двум	более 2-х		одному				двум	более 2-х
							с одной «4»	на «4» и «5»													
1а	21	0	0	21	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
1б	21	0	1	20	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2а	14	0	0	14	14	0	0	3	3	1	0	0	0	0	0	0	0	0	21,4	100	39
2б	19	0	0	19	19	0	1	10	1	4	1	1	0	0	0	0	0	0	58	95	51,2
3а	25	0	0	25	24	0	2	7	1	2	3	1	2	0	0	0	0	1	36	88	44
3б	20	0	0	20	20	0	0	7	2	1	2	2	0	0	0	0	0	0	35	90	44

3в	13	0	0	13	13	0	0	2	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	15,3	100	40,3
4а	19	0	0	19	19	0	1	7	2	1	0	0	0	0	0	0	0	0	42	100	48
4б	20	0	0	20	20	0	0	11	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	50	100	51,4
1-4	172	0	1	171	129	0	4	47	11	12	6	4	2	0	1	0	0	1	37	96,14	45,4
5а	17	0	0	17	17	0	1	8	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	53	100	51
5б	19	0	2	17	17	0	2	2	3	2	0	0	0	0	0	0	0	0	24	100	43
5в	10	1	0	11	11	0	0	3	0	0	4	1	1	2	0	0	0	0	27,3	64	36,4
6а	15	0	0	15	15	0	0	2	0	1	3	1	0	2	0	0	0	0	13,4	80	36
6б	21	0	1	20	20	1	0	8	2	1	0	0	0	0	0	0	0	0	43	100	50
7а	19	0	1	18	18	0	0	3	3	1	4	3	1	0	0	0	0	0	17	78	36,2
7б	19	1	0	20	20	0	0	6	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	30	100	44,4
7в	13	0	0	13	12	0	0	0	1	0	2	0	0	2	1	0	0	1	0	77	31
8а	12	0	0	12	12	0	0	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	33,4	100	45,4
8б	21	0	1	20	19	0	1	7	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	35	90	43,4
9а	22	0	0	22	21	0	0	5	0	1	3	2	1	0	1	0	0	0	23	82	38,4
9б	22	0	0	22	22	0	0	3	0	0	3	2	1	0	0	0	0	0	14	86	38
9в	8	0	0	8	8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	100	36
5-9	218	2	5	215	212	1	4	51	13	8	20	9	5	6	3	1	0	2	24,1	89	40,7
10а	9	0	1	8	8	2	0	1	1	2	1	0	0	1	0	0	0	0	37,5	87,5	53
11а	14	0	0	14	14	0	0	2	0	2	1	1	0	0	0	0	0	0	14,3	92,9	39
10-11	23	0	1	22	22	2	0	3	1	4	2	1	0	1	0	0	0	0	26	90,2	46
Итого	413	2	7	408	363	3	8	101	25	24	28	14	7	7	4	1	0	3	33,33	91,8	44,03

Анализ результатов ГИА-9

Цель: определение качества образования обучающихся по результатам внешней независимой оценки.

1.Подготовительный этап к государственной итоговой аттестации

В соответствии с планом мероприятий по подготовке к государственной итоговой аттестации в МБОУ СОШ №4 им.Г.П.Бочкаря была сформирована нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность администрации школы, учителей и учащихся. Были оформлены стенды «Государственная итоговая аттестация (для учащихся 9-х и 11 -х классов), на которых размещена основная информация, касающаяся

особенностей проведения ОГЭ и ЕГЭ, ГВЭ в 2024 году, правила заполнения бланков, советы психолога по преодолению тревожности, связанной с прохождением итоговой аттестации, ссылки на основные образовательные интернет порталы, сроки проведения государственной итоговой аттестации в 2024 году, другая полезная информация. Стенды, содержащие информацию об особенностях ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ по каждому предмету, были также оформлены в предметных кабинетах. Вся необходимая информация была размещена на официальном сайте МБОУ СОШ №4 им.Г.П.Бочкаря. Согласно утвержденному плану в течение года были проведены единые классные собрания и классные часы для учащихся 9-х и 11-х классов, где выпускники были ознакомлены с нормативно-правовой базой проведения ГИА в 2024 году. Особое внимание было уделено правовым вопросам организации и проведения государственной итоговой аттестации: соблюдению информационной безопасности и ответственности за ее нарушение, о поведении выпускников на экзамене. В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 9-х и 11-х классов и их родителей (законных представителей) по вопросам подготовки к ГИА через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских собраний. В течение года учителя-предметники знакомили учащихся с демоверсиями, кодификаторами, спецификациями экзаменов. В течение 2023–2024 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников образовательного процесса к ГИА. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА, был разработан план-график подготовки учащихся к ОГЭ и ЕГЭ в годовом плане работы школы. В соответствии с данным администрация школы, методические объединения, наметили планы работы по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации. В течение учебного года для учителей-предметников проводились совещания, на которых были рассмотрены основные вопросы проведения ГИА в 2024 году. В начале 2023 – 2024 учебного года сформирована предварительная база данных по учащимся школы для сдачи ОГЭ и ЕГЭ - 2024, которая обновлялась в течение года. Каждый выбор ученика анализировался с учеником и их родителем и до закрытия базы редактировалась. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, дополнительных и индивидуальных занятиях, правильности заполнения бланков. Проведены внутришкольные пробные экзамены по русскому языку и математике и по предметам по выбору в форме и по материалам ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ. До сведения учащихся и родителей (законных представителей) своевременно доводились результаты диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ГИА. Вопрос подготовки к ГИА в течение года был на внутришкольном контроле. Контролировалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий учащимися, организация подготовки к ОГЭ и ЕГЭ на уроках и индивидуальных занятиях. В соответствии с планом внутришкольного контроля администрацией школы были проведены тематические проверки и проанализированы работа по следующим показателям:

- выполнение общеобразовательных программ в выпускных классах;
- организация повторения учебного материала;
- соответствие уровня знаний выпускников обязательному минимуму содержания основного общего образования и требованиям к уровню подготовки выпускников (административные контрольные работы);
- готовность ОУ к участию в государственной итоговой аттестации;

- система учета знаний учащихся;
- контроль преподавания ориентационных и предметных курсов в рамках подготовки к ГИА.

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной (итоговой) аттестации и способствовало ее организованному проведению.

2. Итоговая аттестация учащихся 9 классов.

ГИА-9 в 2024 году итоговая аттестация проводилась по двум обязательным учебным предметам русскому языку и математике и двум предметам по выбору. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (далее – с ОВЗ), дети-инвалиды выбрали для сдачи ГИА-9 форму сдачи экзамена-ГВЭ.

В 2023/24 учебном году в 9-х классах обучалось 52 учащихся. Допущены к итоговой аттестации все обучающиеся по результатам устного собеседования по русскому языку и итоговых оценок за курс 9 класса. На получение аттестата влияли результаты по всем четырем предметам.

Анализ результатов ОГЭ-2024 по математике учащихся 9х классов МБОУ СОШ№ 4 им. Г.П. Бочкаря

Экзамен по математике для учащихся 9 – х классов проводился 06.06.2024 г. продолжительностью 3 часа 55 минут.

Работа состояла из двух модулей: «Алгебра» и «Геометрия». В каждом модуле две части, соответствующие проверке на базовом и повышенном уровнях. Модуль «Алгебра» содержал 17 заданий: в части 1 -14 заданий; в части 2 - 3 задания. Сдавало экзамен 38 учащихся 9х классов. Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9х классов:

Кол-во сдав-х	% от числа выпускников допущенных к ГИА	Результаты экзамена				Успеваемость %	Качество знаний %	Средний балл
		5	4	3	2			
38	100	0	29	7	2	94,7	76,3	3,7
№ задания	Справились		Не справились		Справились частично			
	Кол-во чел	%	Кол-во чел	%	Кол-во чел	%		
1	38	100%	0	0%	-	-		
2	31	82%	7	18%	-	-		
3	33	87%	5	13%	-	-		
4	26	68%	12	32%	-	-		
5	36	95%	2	5%	-	-		
6	36	95%	2	5%	-	-		
7	38	100%	-	-	-	-		
8	34	89%	4	11%	-	-		

9	34	89%	4	11%	-	-
10	32	84%	6	16%	-	-
11	34	89%	4	11%	-	-
12	30	79%	8	21%	-	-
13	22	58%	16	42%	-	-
14	35	92%	3	8%	-	-
15	35	92%	3	8%	-	-
16	30	79%	8	21%	-	-
17	31	82%	7	18%	-	-
18	35	92%	3	8%	-	-
19	31	82%	7	18%	-	-
20	5	13%	32	84%	1	3%
21	2	5%	35	92%	1	3%
22	-	-	38	100%	-	-
23	-	-	38	100%	-	-
24	-	-	38	100%	-	-
25	-	-	38	100%	-	-

Выводы: Из таблицы видно, что все задания первой части экзаменационной работы (исключение задание № 4 - 68%, №13 – 58%) выполнены учащимися в диапазоне 75% - 100%. Это говорит о том, что учащиеся продемонстрировали: владение основными алгоритмами, знание и понимание ключевых элементов содержания, умение пользоваться математической записью, умение применять знания к решению математических задач, не сводящихся к прямому применению алгоритма, а также применять математические знания в простейших практических ситуациях на базовом уровне.

В 2024-2025 учебном году необходимо:

- провести анализ демонстрационного варианта 2025 года по математике, что позволит учащимся иметь представление об уровне трудности и типах заданий предстоящей экзаменационной работы;
- повышать уровень вычислительных навыков учащихся (с помощью устной работы на уроках с повторением известных формул, математических диктантов и др.) что позволит им успешно выполнить задания, применяя рациональные методы вычислений;
- усилить практическую направленность обучения, путем включения соответствующих заданий «на проценты», графиков реальных зависимостей, диаграмм, таблиц, текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций, практико-ориентированных геометрических задач, что поможет учащимся применить свои знания в нестандартной ситуации;
- выделить «проблемные» темы и работать над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях учащихся по этим темам, что позволит скорректировать индивидуальную подготовку к экзамену;

- использовать тестирования в режиме онлайн, что также способствует повышению стрессоустойчивости учащихся;
- использовать открытый банк заданий ОГЭ, тренировочный сборник заданий для обучающихся с ОВЗ, опубликованных на официальном сайте www.fipi.ru, с целью качественной подготовки к экзаменам по математике на уроках и самостоятельно дома каждому выпускнику;
- уделять больше внимания решению многошаговых задач и обучению составления плана решения задачи и грамотного его оформления при подготовке мотивированных учащихся к экзамену;
- проводить диагностику ЗУН слабоуспевающих учащихся через индивидуальные диагностические карты.

Анализ результатов ГВЭ-2024 по математике учащихся 9А, Б классов МБОУ СОШ№ 4 им. Г.П. Бочкаря

Экзамен по математике для учащихся 9 – х классов проводился 06.06.2024 г. продолжительностью 3 часа 55 минут.

Работа состояла из 10 заданий с кратким ответом, в которых необходимо записать ответ в виде целого числа, конечной десятичной дроби или последовательности цифр. Сдавало экзамен 2 учащихся 9А класса и 4 учащихся 9Б класса. Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9Б класса:

Кол-во сдав-х	% от числа выпускников допущенных к ГИА	Результаты экзамена				Успеваемость %	Качество знаний %	Средний балл
		«5»	«4»	«3»	«2»			
6	100	1	4	1	0	100	83,33	4

№ задания	Справились		Не справились		Справились частично	
	Кол-во чел	%	Кол-во чел	%	Кол-во чел	%
1	6	100%	0	0%	-	-
2	6	100%	0	0%	-	-
3	5	83%	1	17%	-	-
4	6	100%	0	20%	-	-
5	5	83%	1	17%	-	-
6	5	83 %	1	17%	-	-
7	3	50 %	3	50%	-	-
8	2	33%	4	67%	-	-
9	1	17 %	5	83%	-	-
10	2	33%	4	67%	-	-

Выводы: Из таблицы видно, что все задания первой части экзаменационной работы (исключение задания: №7 – 50%; №8 – 33%; №9 – 17%, № 10 – 33%) выполнены учащимися в диапазоне 83% - 100%. Это говорит о том, что учащиеся продемонстрировали: владение основными

алгоритмами, знание и понимание ключевых элементов содержания, умение пользоваться математической записью, умение применять знания к решению математических задач, не сводящихся к прямому применению алгоритма, а также применять математические знания в простейших практических ситуациях на базовом уровне.

В 2024-2025 учебном году необходимо:

- провести анализ демонстрационного варианта 2025 года по математике, что позволит учащимся иметь представление об уровне трудности и типах заданий предстоящей экзаменационной работы;
- повышать уровень вычислительных навыков учащихся (с помощью устной работы на уроках с повторением известных формул, математических диктантов и др.) что позволит им успешно выполнить задания, применяя рациональные методы вычислений;
- усилить практическую направленность обучения, путем включения соответствующих заданий «на проценты», графиков реальных зависимостей, диаграмм, таблиц, текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций, практико-ориентированных геометрических задач, что поможет учащимся применить свои знания в нестандартной ситуации;
- выделить «проблемные» темы и работать над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях учащихся по этим темам, что позволит скорректировать индивидуальную подготовку к экзамену;
- использовать тестирования в режиме онлайн, что также способствует повышению стрессоустойчивости учащихся;
- использовать открытый банк заданий ОГЭ, тренировочный сборник заданий для обучающихся с ОВЗ, опубликованных на официальном сайте www.fipi.ru, с целью качественной подготовки к экзаменам по математике на уроках и самостоятельно дома каждому выпускнику;
- проводить диагностику ЗУН слабоуспевающих учащихся через индивидуальные диагностические карты.

Анализ результатов ГВЭ-2024 по математике учащихся 9В класса МБОУ СОШ № 4 им. Г.П. Бочкаря

Экзамен по математике для учащихся 9 – х классов проводился 09.06.2023 г. продолжительностью 3 часа 55 минут. Работа состояла из 10 заданий с кратким ответом, в которых необходимо записать ответ в виде целого числа, конечной десятичной дроби или последовательности цифр.

Сравнение с предыдущим годом:

Год	Кол-во сдав-х	Успеваемость %	Качество знаний %	Средний балл
-----	---------------	----------------	-------------------	--------------

2023	11	100	54,55	3,91
2024	8	100	50,0	3,5

Сдавало в 2024 году экзамен 8 учащихся 9В класса. Результаты государственной (итоговой) аттестации в 2024 году выпускников 9В класса:

Кол-во сдав-х	% от числа выпускников допущенных к ГИА	Результаты экзамена				Успеваемость %	Качество знаний %	Средний балл
		5	4	3	2			
9	100	0	4	4	0	100	50,0	3,50

№ задания	Справились		Не справились		Справились частично	
	Кол-во чел	%	Кол-во чел	%	Кол-во чел	%
1	7	87,5 %	1	12,5 %	-	-
2	7	87,5 %	1	12,5 %	-	-
3	7	87,5 %	1	12,5 %	-	-
4	8	100 %	0	0 %	-	-
5	7	87,5 %	1	12,5 %	-	-
6	2	25 %	6	75 %	-	-
7	4	50 %	4	50 %	-	-
8	3	37,5 %	5	62,5 %	-	-
9	1	12,5 %	7	87,5 %	-	-
10	2	25 %	6	75 %	-	-

Выводы: Из таблицы видно, что все задания экзаменационной работы (исключение задания: от № 6, №8, №9, № 10) выполнены учащимися в диапазоне 50% - 100%. Это говорит о том, что учащиеся продемонстрировали: владение основными алгоритмами, знание и понимание ключевых элементов содержания, умение пользоваться математической записью, умение применять знания к решению математических задач, не сводящихся к прямому применению алгоритма, а также применять математические знания в простейших практических ситуациях на базовом уровне.

В 2024-2025 учебном году необходимо:

- провести анализ демонстрационного варианта 2025 года по математике, что позволит учащимся иметь представление об уровне трудности и типах заданий предстоящей экзаменационной работы;
- повышать уровень вычислительных навыков учащихся (с помощью устной работы на уроках с повторением известных формул, математических диктантов и др.) что позволит им успешно выполнить задания, применяя рациональные методы вычислений;

- усилить практическую направленность обучения, путем включения соответствующих заданий «на проценты», графиков реальных зависимостей, диаграмм, таблиц, текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций, практико-ориентированных геометрических задач, что поможет учащимся применить свои знания в нестандартной ситуации;
- выделить «проблемные» темы и работать над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях учащихся по этим темам, что позволит скорректировать индивидуальную подготовку к экзамену;
- использовать тестирования в режиме онлайн, что также способствует повышению стрессоустойчивости учащихся;
- использовать открытый банк заданий ОГЭ, тренировочный сборник заданий для обучающихся с ОВЗ, опубликованных на официальном сайте www.fipi.ru, с целью качественной подготовки к экзаменам по математике на уроках и самостоятельно дома каждому выпускнику;
- проводить диагностику ЗУН слабоуспевающих учащихся через индивидуальные диагностические карты.

Анализ результатов ОГЭ-2024 по русскому языку учащихся 9 класса А МБОУ СОШ № 4 им. Г.П. Бочкаря

Экзамен по русскому языку для учащихся 9 – х классов проводился 3.06.2024 г. продолжительностью 3 часа 55 минут. Экзаменационная работа состоит из 3-х частей, включающих в себя 13 заданий. Часть 1 содержит 1 задание- сжатое изложение, часть 2 содержит 11 тестовых заданий с кратким ответом.

Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 А класса:

Кол-во сдавших	% от числа выпускников допущенных к ГИА	Результаты экзамена				Успеваемость %	Качество знаний %	Средний балл
		5	4	3	2			
19	100	5	7	7	0	100	63	3,9

Выполнение заданий по предмету по результатам ОГЭ в процентном соотношении:

№ задания	Справились	Не справились	Справились частично		Кол-во чел	%
	Кол-во чел	%	Кол-во чел	%		
1	15	78	4	19	-	-
2	12	63	7	36	-	-
3	11	57	8	42	-	-
4	12	63	7	36	-	-
5	11	57	8	42	-	-
6	12	63	7	36	-	-

7	16	84	3	15	-	-
8	17	89	2	10	-	-
9	12	63	7	36	-	-
10	11	57	8	42	-	-
11	14	73	5	26	-	-
12	18	94	-	-	1	5
13	19	100	-	-	-	-
14	16	84	-	-	3	15
15	19	100	-	-	-	-
16	8	42	-	-	5	26
17	14	73	-	-	5	26
18	17	89	2	10	-	-
19	9	47	5	26	5	26
20	6	31	9	47	4	19
21	13	68	1	5	5	26
22	18	94	1	5	-	-
23	17	89	2	10	0	-

Выводы:

Из таблицы видно, что все задания первой части экзаменационной работы выполнены учащимися в диапазоне 50% - 100%. Это говорит о том, что учащиеся продемонстрировали хорошее знание орфографических и пунктуационных навыков.

Из таблицы также следует, что учащимися были допущены ошибки во второй части экзаменационной работы, связанные с речевыми, грамматическими ошибками в сочинении и изложении.

Рекомендации: в 2024-2025 учебном году необходимо:

- провести анализ демонстрационного варианта 2025 года по русскому языку, что позволит учащимся иметь представление об уровне трудности и типах заданий предстоящей экзаменационной работы;
- выделить «проблемные» темы и работать над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях учащихся по вышеуказанным темам, что позволит скорректировать индивидуальную подготовку к экзамену;
- использовать тестирования в режиме онлайн, что также способствует повышению стрессоустойчивости учащихся;

- использовать открытый банк заданий ОГЭ, тренировочный сборник заданий, опубликованных на официальном сайте www.fipi.ru, с целью качественной подготовки к экзаменам по русскому языку на уроках и самостоятельно дома каждому выпускнику;
- проводить диагностику ЗУН слабоуспевающих учащихся через индивидуальные диагностические карты.

Анализ результатов ОГЭ-2024 по русскому языку учащихся 9 Б класса МБОУ СОШ№ 4 им. Г.П. Бочкаря

Экзамен по русскому языку для учащихся 9 – х классов проводился 3.06.2024 г. продолжительностью 3 часа 55 минут.

Экзаменационная работа состоит из 3-х частей, включающих в себя 13 заданий. Часть 1 содержит Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 Б класса:

Кол-во сдав-х	% от числа выпускников допущенных к ГИА	Результаты экзамена				Успеваемость %	Качество знаний %	Средний балл
		5	4	3	2			
18	100	3	11	4	0	100	77,78	3,94

Выводы

По итогам ОГЭ некоторые обучающиеся улучшили свои итоговые оценки.

В целом, анализируя результаты экзамена по русскому языку обучающихся 9 класса, можно отметить, что не все обучающиеся умеют применять правила для решения тестовых заданий. Учащиеся умеют писать сочинение и изложение, но в большом количестве допускают орфографические, пунктуационные, грамматические и речевые ошибки. Анализ результатов выполнения экзаменационной работы показывает, что участники экзамена в целом справились с заданиями. При этом самым низким оказался уровень практической грамотности и языковой компетенции, основным показателем которой является способность использовать орфографические и пунктуационные нормы языка, нормы русского литературного языка в собственной речи, а также богатство словарного запаса и грамматического строя речи выпускников. Результаты выполнения части 3 экзаменационной работы показали, что наибольшие трудности выпускники испытывают, применяя орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи. Но также выявилась необходимость усиления внимания к работе по формированию теоретических знаний по русскому языку учащихся основной школы, предполагающей овладение основными видами речевой деятельности – умением воспринимать устную и письменную речь и создавать собственные высказывания. Из таблицы видно, что все задания первой части экзаменационной работы выполнены учащимися в диапазоне 50% - 100%. Это говорит о том, что учащиеся продемонстрировали хорошее знание орфографических и пунктуационных навыков. Из таблицы также следует, что учащимися были допущены ошибки во второй части экзаменационной работы, связанные с речевыми, грамматическими ошибками в сочинении и изложении.

Рекомендации: в 2024-2025 учебном году необходимо:

- провести анализ демонстрационного варианта 2025 года по русскому языку, что позволит учащимся иметь представление об уровне трудности и типах заданий предстоящей экзаменационной работы;
- выделить «проблемные» темы и работать над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях учащихся по вышеуказанным темам, что позволит скорректировать индивидуальную подготовку к экзамену;
- использовать тестирования в режиме онлайн, что также способствует повышению стрессоустойчивости учащихся;

- использовать открытый банк заданий ОГЭ, тренировочный сборник заданий, опубликованных на официальном сайте www.fipi.ru, с целью качественной подготовки к экзаменам по русскому языку на уроках и самостоятельно дома каждому выпускнику;
- проводить диагностику ЗУН слабоуспевающих учащихся через индивидуальные диагностические карты.

Анализ результатов ГВЭ-2024 по русскому языку учащихся 9 В класса МБОУ СОШ№ 4 им. Г.П. Бочкаря

Экзамен по русскому языку для учащихся 9 – х классов проводился 3.06.2024 г. продолжительностью 3 часа 55 минут.

Экзаменационная работа состоит из 2-х частей, включающих в себя 2 задания. Часть 1 содержит Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9В класса:

Предмет	Кол-во сдав-х	% от числа выпускников допущенных к ГИА	Результаты экзамена				Успеваемость %	Качество знаний %	Средний балл
			5	4	3	2			
Русский язык	14	100	8	6	0	0	100	100	4,57

Выводы: Из таблицы следует, что учащимися были допущены ошибки в первой и во второй части экзаменационной работы, связанные с речевыми, грамматическими ошибками в сочинении и изложении. По итогам ГВЭ обучающиеся улучшили свои итоговые оценки.

Анализ результатов выполнения экзаменационной работы показывает, что участники экзамена в целом справились с заданиями. При этом самым низким оказался уровень практической грамотности и языковой компетенции, основным показателем которой является способность использовать орфографические и пунктуационные нормы языка, нормы русского литературного языка в собственной речи, а также богатство словарного запаса и грамматического строя речи выпускников.

Но также выявилась необходимость усиления внимания к работе по формированию теоретических знаний по русскому языку учащихся основной школы, предполагающей овладение основными видами речевой деятельности – умением воспринимать устную и письменную речь и создавать собственные высказывания.

Рекомендации: в 2024-2025 учебном году необходимо:

- провести анализ демонстрационного варианта 2025 года по русскому языку, что позволит учащимся иметь представление об уровне трудности и типах заданий предстоящей экзаменационной работы;
- выделить «проблемные» темы и работать над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях учащихся по вышеуказанным темам, что позволит скорректировать индивидуальную подготовку к экзамену;
- использовать тестирования в режиме онлайн, что также способствует повышению стрессоустойчивости учащихся;

- использовать открытый банк заданий ГВЭ, тренировочный сборник заданий, опубликованных на официальном сайте www.fipi.ru, с целью качественной подготовки к экзаменам по русскому языку на уроках и самостоятельно дома каждому выпускнику;
- проводить диагностику ЗУН слабоуспевающих учащихся через индивидуальные диагностические карты.

Анализ результатов экзамена по физике в форме ОГЭ за 2023-2024гг.

Каждый вариант экзаменационной работы включает в себя 25 заданий, различающихся формой и уровнем сложности. В работе используются задания с кратким ответом и развернутым ответом.

Всего выпускников	Сдавали экзамен (ОГЭ)	Количество выпускников, получивших оценки				% качества
		«5»	«4»	«3»	«2»	
44 (9 «А»; 9 «Б»)	7	0	4	3	0	57,14

Общий результат экзамена:

Всего.	На «5».	На «4».	На «3».	На «2».	% успеваемости.	% качества.	Средний балл по школе.
7 чел.	-	4	3	-	100%	57,14 %	3,5

Анализ данных показывает, что учащиеся 9 – х классов справились не со всеми заданиями второй части экзаменационной работы. Часть вторая представлена четырьмя заданиями повышенного и высокого уровней сложности.

Выводы и рекомендации:

Анализ результатов экзаменационной работы по физике показал средний уровень владения фактическим материалом по предмету за курс основной школы выпускниками 2024 года. Результаты ОГЭ этого года свидетельствуют о том, что учителю физики необходимо:

-Совместно с учителями математики обратить особое внимание на математический аппарат.

-Продолжить работу школьников с текстами физического содержания. Ученик должен научиться не только ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл, но и делать выводы из сформулированных посылок.

-Обратить внимание на «качественные вопросы», в которых проверяется понимание экзаменуемыми сути различных явлений. Они являются «камнем преткновения» как для слабых учеников, так и для сильных учащихся, а их удельный вес в КИМах год от года растет. Необходимо научить школьников узнавать явление, т.е. определять его название по описанию физического процесса; условий протекания

различных опытов, иллюстрирующих те или иные явления; примеры проявления различных явлений в природе и повседневной жизни и применение их в технике.

-Более широко использовать практико-ориентированные задания.

-Проводить работу с различными типами заданий (с выбором ответа, с кратким ответом и с развёрнутым ответом).

-Настроить школьников на самое внимательное прочтение задания (часто они не дочитывают задание, не замечают отрицательных частиц «не», не обращают внимания на единицы физических величин на осях графиков).

-Отработать умения и навыки при выполнении лабораторных работ.

Анализ результатов ОГЭ по химии учащихся МБОУ СОШ№ 4 им. Г.П. Бочкаря 2023-2024 уч. год

ОГЭ по химии для учащихся 9 класса проводился 30.05.2024. Работу выполняли 2 учащихся. Экзаменационная работа состоит из 2 частей, включающих в себя 23 задания и 24 задание-эксперимент. На выполнение экзаменационной работы по химии отводилось 3 часа (180 минут). Максимальный балл за работу -40

Динамика выбора предмета выпускниками 9 классов за 3 года (%)

2023-2024-2 чел.

2022-2023 -1чел.

2021-2022 -2 чел.

Результаты экзаменационная работа по химии в форме ОГЭ по количеству набранных баллов в 2023-2024 учебном году

химия	Кол-во сдав-х	% от числа выпускников	Результаты экзамена				Успеваемость %	Качество знаний	Средний бал
			5	4	3	2			
	2	4,5	5	4	3	2	100	100	31,5
			2	0	0	0			

Динамика среднего бала, полученного учащимися 9-х классов по ОГЭ по химии (за 3 года)

2023-2024- 31.5

2022-2023 - 38

2021-2022 - 32.5

№ задания	справились	Не справились	Справились
-----------	------------	---------------	------------

					частично	
	Кол.чел.	%	Кол.чел.	%	Кол.чел.	%
1			2	100		
2-5	2	100				
6	1	50	1	50		
7-8	2	100				
9	1	50			1	50
10	1	50			1	50
11	2	100				
12			1	50	1	50
13	1	50	1	50		
14	1	50	1	50		
15	2	100				
16			2	100		
17-19	2	100				
20	2	100				
21					2	100
22-23	2	100				

Анализ типичных ошибок по результатам ОГЭ

В целом анализ выполнения экзаменационных заданий по химии выявил достаточный уровень результатов выпускников 9 класса.

Текущие и итоговые оценки обучающейся по предмету соответствуют полученным результатам ОГЭ.

Причины затруднения при выполнении заданий

Выпускники слабо справились заданиями 1,16

Отрицательная динамика при выполнении заданий свидетельствует о недостаточном уровне сформированности по следующим темам:

Атомы и молекулы. Химический элемент. Простые и сложные вещества.

Правила работы в школьной лаборатории. Лабораторная посуда и оборудование. Человек в мире веществ, материалов и химических реакций.

Проблемы безопасного использования веществ и химических реакций в повседневной жизни. Разделение смесей и очистка веществ.

Приготовление растворов. Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия

Выводы

1. Провести анализ ошибок, допущенных на экзамене. Учесть эти минусы при подготовке к ОГЭ – 2025.
2. Разработать систему исправления ошибок.
3. Систематически проводить диагностические работы со всеми обучающимися.

Рекомендации на 2024-2025 учебный год

- для достижения успешного результата необходимо применять дифференцированный подход к подготовке учащихся;
- необходимо проводить повторение проблемных тем, которые выявляются при проведении диагностических работ и текущего контроля;
- организовать повторение тем: «качественные реакции», «текстовые задачи»;
- усилить внимание на знание тривиальных названий формул веществ;
- проводить разбор методов решения задач;
- использовать материалы открытого банка заданий, опубликованные на официальном сайте ФИПИ, что даст возможность готовиться качественно к экзамену и на уроках с помощью учителя, и самостоятельно дома каждому выпускнику;
- использовать дидактические материалы, размещённые на странице кафедры естественных наук на сайте ГБОУ ИРО Краснодарского края в рубрике «Методическая копилка», что поможет при изучении соответствующих тем или при обобщающем повторении курса химии

Анализ результатов ОГЭ-2024 по биологии учащихся 9А, 9Б классов МБОУ СОШ № 4 им. Г.П. Бочкаря

Анализ результатов основного государственного экзамена (ОГЭ) проводится для выявления тенденций качества подготовки выпускников, определения направлений по совершенствованию и методическому обеспечению образовательного процесса в общеобразовательной организации. Экзамен по биологии для учащихся 9 – х классов проводился 14.05.2024 г. Продолжительность экзамена 3 часа (180 минут).

Кол-во сдав-х	% от числа выпускников допущенных к ГИА	Результаты экзамена				Успеваемость %	Качество знаний %	Средний балл
		5	4	3	2			
13	100	3	8	2	-	100	84,6	4,1

Динамика среднего балла результатов ОГЭ по биологии за последние 3 года

Год	Количество участников	МБОУ СОШ 4 им. Г.П.Бочкаря
-----	-----------------------	----------------------------

2022г.	4	30,8(4,3)
2023г.	8	29,8(3,9)
2024г.	13	32,8(4,1)

№ задания	Справились		Не справились		Справились частично	
	Кол-во чел	%	Кол-во чел	%	Кол-во чел	%
1	13	100%	-	-	-	-
2	13	100%	-	-	-	-
3	12	92%	1	8%	-	-
4	13	100%	-	-	-	-
5	8	62%	2	15%	3	23%
6	13	100%	-	-	-	-
7	12	92%	1	8%	-	-
8	11	85%	2	15%	-	-
9	8	62%	2	15%	3	23%
10	8	62%	2	15%	1	8%
11	10	77%	2	15%	1	8%
12	9	69%	4	31%	-	-
13	8	62%	3	23%	2	15%
14	12	92%	1	8%	-	-
15	8	62%	-	-	-	-
16	8	62%	1	8%	4	31%
17	7	54%	-	-	6	46%
18	7	54%	2	15%	4	31%
19	9	69%	2	15%	2	15%
20	11	85%	2	15%	-	-
21	12	92%	-	-	1	8%
22	0	100%	6	46%	7	54%
23	0	100%	8	62%	5	38%
24	0	100%	6	46%	7	54%
25	3	23%	3	23%	7	54%
26	0	100%	5	38%	8	62%

Выводы:

Из таблицы видно, что все задания первой и второй части экзаменационной работы выполнены учащимися полностью или частично. Это говорит о том, что учащиеся продемонстрировали знание и понимание ключевых элементов содержания, умение пользоваться

биологическими рисунками, таблицами, текстами, умение применять знания к решению биологических задач а также применять биологические знания в простейших практических ситуациях на базовом и повышенном уровнях. Успешно были выполнены задания на соответствие и взаимосвязь объектов и процессов, структурных компонентов, задания с рисунками анатомических органов и систем, а также справились с анализом биотических отношений в экосистемах. Вызвали затруднения задания 13,17,18 и вторая часть (22-26): на последовательность действий, взаимосвязь объектов и процессов, составление пищевых цепей и в выборе верных подписей к биологическим рисункам, а так же задания со свободным ответом и практическая часть.

Рекомендации:

В 2024-2025 учебном году необходимо:

Акцентировать внимание на следующие темы:

- Царство Растения
- Царство Животные
- Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности
- Внутренняя среда
- Транспорт веществ
- Обмен веществ. Выделение. Покровы тела
- Органы чувств
- Влияние экологических факторов на организмы
- Экосистемная организация живой природы. Биосфера.
- Учение об эволюции органического мира

Формировать умения/навыки:

- Умение оценивать правильность биологических суждений
- Умение обосновывать необходимость рационального и здорового питания
- Умение включать в биологический текст пропущенные термины и понятия из числа предложенных
- Умение устанавливать соответствие

Совершенствовать систему повторения; включать в практику элементы текущего, тематического, обобщающего, предэкзаменационного, итогового повторения.

Активизировать работу с использованием методов и приёмов формирования критического мышления, функциональной (естественно-научной) грамотности.

• провести анализ демонстрационного варианта 2025 года по биологии, что позволит учащимся иметь представление об уровне трудности и типах заданий предстоящей экзаменационной работы;

• выделить «проблемные» темы и работать над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях учащихся по этим темам, что позволит скорректировать индивидуальную подготовку к экзамену;

•использовать тестирования в режиме онлайн, что также способствует повышению стрессоустойчивости учащихся;

•использовать открытый банк заданий ОГЭ, опубликованных на официальном сайте www.fipi.ru, с целью качественной подготовки к экзаменам по биологии на уроках и самостоятельно дома каждому выпускнику;

Анализ результатов ОГЭ по географии учащихся МБОУ СОШ№ 4 им. Г.П. Бочкаря 2023-2024 уч. год

Экзамен по географии для учащихся 9 – х классов нашей школы проводился 30.05.2024 г. продолжительностью 2 часа 30 минут.

Экзаменационная работа состоит из 30 заданий. Работа содержит 27 заданий с записью краткого ответа, из них: 8 заданий с ответом в виде одной цифры, 5 заданий с ответом в виде слова или словосочетания, 14 заданий с ответом в виде числа или последовательности цифр. Работа содержит 3 задания с развёрнутым ответом, в двух из которых, в заданиях 12 и 28, требуется записать полный обоснованный ответ на поставленный вопрос.

Динамика выбора предмета выпускниками 9 классов за 3 года (%)

2023-2024 - 6 чел. (13,6%)

2022-2023 - 15 чел. (51,7%)

2021-2022 - 9 чел. (39,1%)

Результаты экзаменационная работа по географии в форме ОГЭ по количеству набранных баллов в 2023-2024 учебном году

география	Кол-во сдав-х	% от числа выпускников	Результаты экзамена				Успеваемость %	Качество знаний	Средний бал
			5	4	3	2			
	6	13,6 %	5	4	3	2	100%	66,67%	3,83%
			1	3	2	0			

Динамика среднего бала, полученного учащимися 9-х классов по ОГЭ по географии (за 3 года)

2023-2024 - 3,83 %

2022-2023 - 4,13 %

2021-2022 - 3,89 %

№ задания	Справились		Не справились	
	Кол.чел.	%	Кол.чел.	%
1	6	100	-	-
2	5	83,3	1	16,6
3	6	100	-	-
4	6	100	-	-
5	5	83,3	1	16,6
6	5	83,3	1	16,6
7	6	100	-	-
8	6	100	-	-
9	6	100	-	-
10	5	83,3	1	16,6
11	4	66,6	2	33,3
12	3	50	3	50
13	4	66,6	2	33,3
14	2	33,3	4	66,6
15	4	66,6	2	33,3
16	3	50	3	50
17	3	50	3	50
18	4	66,6	2	33,3
19	5	83,3	1	16,6
20	5	83,3	1	16,6
21	2	33,3	4	66,6
22	3	50	3	50
23	4	66,6	2	33,3
24	6	100	-	-
25	6	100	-	-
26	5	83,3	1	16,6
27	1	16,6	5	83,3
28	2	33,3	4	66,6
29	1	16,6	5	83,3
30	3	50	3	50

Выявлены недостаточно освоенные темы и вопросы учебной программы:

Из таблицы видно, что все задания экзаменационной работы (исключение задание № 11-18; № 21-23; № 27-30) выполнены учащимися в диапазоне 83,3% - 100%. Это говорит о том, что учащиеся продемонстрировали: владение базовыми географическими понятиями и знаниями

географической терминологии; владение знаниями: о свойствах и признаках, размещении основных географических объектов; об основных этапах географического освоения Земли; об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей; умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве.

За задания №12 экзаменационной работы 2 балла получили 3 учащихся: Клименко Полина, Климченко Иван, Селюжина Анна. Остальные учащиеся продемонстрировали, что не владеют умениями и навыками использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания.

Анализ типичных ошибок по результатам ОГЭ

В целом анализ выполнения экзаменационных заданий по географии выявил достаточный уровень результатов выпускников 9 класса.

Текущие и итоговые оценки обучающейся по предмету соответствуют полученным результатам ОГЭ.

В 2024-2025 учебном году необходимо:

- провести анализ демонстрационного варианта 2025 года по географии, что позволит учащимся иметь представление об уровне трудности и типах заданий предстоящей экзаменационной работы;
- повышать уровень географических навыков учащихся (с помощью устной работы на уроках с повторением географических терминов и объектов, основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения др.) что позволит им успешно выполнить задания;
- выделить «проблемные» темы и работать над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях учащихся по этим темам, что позволит скорректировать индивидуальную подготовку к экзамену;
- использовать тестирования в режиме онлайн, что также способствует повышению стрессоустойчивости учащихся;
- использовать открытый банк заданий ОГЭ, тренировочный сборник заданий, опубликованных на официальном сайте www.fipi.ru, с целью качественной подготовки к экзаменам по географии на уроках и самостоятельно дома каждому выпускнику;
- проводить диагностику ЗУН слабоуспевающих учащихся через индивидуальные диагностические карты.

Анализ результатов ОГЭ-2024 по истории учащихся 9Б класса МБОУ СОШ № 4 им. Г.П. Бочкаря

Экзамен по истории для учащихся 9 – х классов проводился 30.05.2024 г. продолжительностью 3 часа 00 минут.

Экзаменационная работа состоит из 2-х частей. Включающих в себя 24 задания. Часть 1 содержит 17 заданий с кратким ответом, часть 2 содержит 7 заданий с развернутым ответом.

Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9Б класса:

Кол-во сдав-х	% от числа выпускников допущенных к ГИА	Результаты экзамена				Успеваемость %	Качество знаний %	Средний балл
		5	4	3	2			
2	100	1	0	1	0	100	50	4,00

Выполнение заданий по предмету по результатам ОГЭ в процентном соотношении:

№ задания	Справились		Не справились		Справились частично	
	Кол-во чел	%	Кол-во чел	%	Кол-во чел	%
1	2	100%	0	-	0	-
2	2	100%	0	-	0	-
3	2	100%	0	-	0	-
4	2	100%	0	-	0	-
5	1	50%	1	50%	0	-
6	2	100%	0	-	0	-
7	2	100%	0	-	0	-
8	2	100%	0	-	0	-
9	2	100%	0	-	0	-
10	2	100%	0	-	0	-
11	1	50%	1	50%	0	-
12	1	50%	1	50%	0	-
13	1	50%	0	-	1	50%
14	1	50%	1	50%	0	-
15	2	100%	0	-	0	-
16	1	50%	1	50%	0	-
17	1	50%	1	50%	0	-
18	0	-	1	50%	1	50%
19	1	50%	0	-	1	50%
20	0	-	1	50%	1	50%
21	0	-	2	100%	0	-
22	1	50%	1	50%	0	-

23	0	-	2	100%	0	-
24	0	-	0	-	2	100%

Выводы:

Из таблицы видно, что все задания первой части экзаменационной работы выполнены учащимися в диапазоне 50% - 100%. Это говорит о том, что учащиеся продемонстрировали: отличное знание дат, фактов, определение причин и следствий важнейших исторических событий, поиск информации в источнике, работу с исторической картой и статистической таблицей, а также знание выдающихся деятелей, памятников отечественной истории и культуры.

Из таблицы также следует, что учащимися были допущены ошибки во второй части экзаменационной работы, связанные с умением сравнить исторические события и явления, анализом исторической ситуации, связанной с деятельностью исторической личности.

Рекомендации:

Методика преподавания истории должна ориентироваться на создание условий для понимания обучающимися хода истории, объяснения смысла и сущности событий, их причин и последствий, на применение знаний и умений в практической деятельности, в новых познавательных ситуациях. Необходимо использовать дифференцированные типы заданий на уроке, используя базовый и повышенный уровень сложности.

Анализ результатов ОГЭ по обществознанию учащихся 9А класса МБОУ СОШ № 4 им. Г.П. Бочкаря 2023-2024 уч. год

Экзамен по обществознанию для учащихся 9 – х классов проводился 10.06.2024 г. продолжительностью 3 часа. Экзаменационная работа ОГЭ по обществознанию в 2023 году включает в себя 24 задания: из них по типу заданий: с кратким ответом – **16**; с развёрнутым ответом – **8**; по уровню сложности: Б – **14**; П – **8**; В – **2**. Максимальный первичный балл за работу – **37**.

Динамика выбора предмета выпускниками 9 классов за 3 года (%)

2023-2024 - 15 чел. (68,2%)

2022-2023 – 21 чел. (72,4%)

2021-2022 - 9 чел. (87%)

Результаты экзаменационная работа по обществознанию в форме ОГЭ по количеству набранных баллов в 2023-2024 учебном году

Кол-во	% от числа	Результаты	Успеваемость	Качество	Средний
--------	------------	------------	--------------	----------	---------

сдав-х	выпускников	экзамена				%	знаний	бал
		5	4	3	2			
15	68,2 %	5	4	3	2	100%	53,33%	3,53%
		0	8	7	0			

Динамика среднего бала, полученного учащимися 9А класса по ОГЭ по обществознанию (за 3 года)

2023-2024 - 3,53 %

2022-2023 - 3,7 %

2021-2022 - 4,17 %

№ задания	Справились		Не справились	
	Кол.чел.	%	Кол.чел.	%
1	15	100	-	-
2	11	73,4	4	26,6
3	12	80	3	20
4	13	87	2	13
5	11	73,4	4	26,6
6	13	87	2	13
7	13	87	2	13
8	15	100	-	-
9	15	100	-	-
10	15	100	-	-
11	13	87	2	13
12	14	93,3	1	0,7
13	15	100	-	-
14	14	93,3	1	0,7
15	13	87	2	13
16	11	73,4	4	26,6
17	13	87	2	13
18	11	73,4	4	26,6
19	15	100	-	-
20	11	73,4	4	26,6
21	11	73,4	4	26,6
22	11	73,4	4	26,6
23	7	46,6	8	53,4

24	2	13,3	13	86,7
----	---	------	----	------

Выявлены недостаточно освоенные темы и вопросы учебной программы:

Из таблицы видно, что все задания экзаменационной работы (исключение задание № 11-18; № 21-23; № 27-30) выполнены учащимися в диапазоне 83,3% - 100%. Это говорит о том, что учащиеся продемонстрировали: владение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии; владение знаниями: о свойствах и признаках, размещении основных географических объектов; об основных этапах географического освоения Земли; об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей; умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве.

За задания №12 экзаменационной работы 2 балла получили 3 учащихся: Клименко Полина, Климченко Иван, Селюжина Анна. Остальные учащиеся продемонстрировали, что не владеют умениями и навыками использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания.

Анализ типичных ошибок по результатам ОГЭ

В целом анализ выполнения экзаменационных заданий выявил достаточный уровень результатов выпускников 9 класса. Текущие и итоговые оценки обучающейся по предмету в целом соответствуют полученным результатам ОГЭ.

В 2024-2025 учебном году необходимо:

Учить сопоставлять, сравнивать суждения о социальных явлениях, выявлять признаки, систематизировать факты, понятия; извлекать нужную информацию из источника.

Отработать задания, в которых обучающиеся не смогли правильно выделить и извлечь нужную информацию из текста, применять термины и понятия обществоведческого курса, аргументировать свою позицию с опорой на факты общественной жизни и личный опыт.

Нацелить обучающихся на выполнение всех заданий.

Учить рационально использовать время при выполнении работы.

Анализ результатов ОГЭ-2024 по информатике учащихся 9-х классов МБОУ СОШ № 4 им. Г.П. Бочкаря

Экзамен по информатике для учащихся 9 класса проводился 27.05.2024 г.

В ОГЭ по информатике принял участие 17 учащихся.

Максимальное количество баллов: 19 баллов

Цель: выявление уровня подготовки к ОГЭ за курс основной школы по информатике и ИКТ.

Работа состоит из двух частей, включающих в себя 15 заданий. Часть 1 содержит 10 заданий с кратким ответом; часть 2 содержит 5 заданий, которые необходимо выполнить на компьютере. На выполнение работы по информатике отводится 2 часа 30 минут (150 минут). Задания оценивались в один балл.

Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 класса:

Кол-во сдав-х	% от числа выпускников допущенных к ГИА	Результаты экзамена				Успеваемость %	Качество знаний %	Средний балл
		5	4	3	2			
17	100	0	8	9	0	100	100	4,4

№ задания	Справились		Не справились		Справились частично	
	Кол-во чел	%	Кол-во чел	%	Кол-во чел	%
1	14	82.35%	3	17.65%	-	-
2	14	82.35%	3	17.65%	-	-
3	15	88.24%	2	11.76%	-	-
4	16	94.12%	1	5.88%	-	-
5	16	94.12%	1	5.88%	-	-
6	8	47.06%	9	52.94%	-	-
7	16	94.12%	1	5.88%	-	-
8	10	58.82%	7	41.18%	-	-
9	11	64.71%	4	23.53%	-	-
10	9	52.94%	8	47.06%	-	-
11	12	70.59%	5	29.41%	-	-
12	16	94.12%	1	5.88%	-	-
13	8	47.06%	9	52.94%	-	-
14	5	29.41%	12	70.59%	-	-
15	0	0%	17	100%	-	-

Ошибки были допущены в следующих разделах:

1. Значение логического выражения
2. Программа с условным оператором
3. Запросы для поисковых систем с использованием логических выражений

4. Использование поисковых средств операционной системы
5. Обработка большого массива данных
6. Короткий алгоритм в различных средах исполнения

Вывод: анализируя полученные результаты по ошибкам можно сделать вывод, что есть темы, которым надо уделить особое внимание. Особенно задачам из практической части и программированию. Таким образом, проведенный анализ результатов выполнения заданий с кратким ответом позволяет сделать вывод о том, что из всех типов заданий наибольшие затруднения вызывают задания составления программы на различных языках программирования и анализ алгоритмов для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд. В практической части не хватает умения проводить обработку большого массива данных с использованием электронных таблиц, а также создавать программы для исполнителей.

Это можно объяснить тем, что такие задания проверяют не только знание содержания курса по Информатике и ИКТ, но и умение пользоваться прикладными программами операционной системы, обработки информации.

На уроках информатики необходимо:

- 1) обеспечить освоение обучающимися основного содержания курса информатики и оперирования ими разнообразными видами учебной деятельности, представленными в кодификаторе элементов содержания и требований к уровню подготовки.
- 2) повторить учебный материал уделяя внимание развитию у обучающихся умений анализировать информационные процессы, осмысливать и определять верные и неверные суждения, оценивания числовых параметров, обратить особое внимание на использование стандартных алгоритмических конструкций для построения алгоритмов для формальных исполнителей, читать и отлаживать программы на языке программирования, создавать программы на языке программирования по их описанию.
- 3) при проведении различных форм контроля в школе более широко нужно использовать задания разного типа, аналогичные заданиям ОГЭ.
- 4) для достижения положительных результатов на экзамене следует в учебном процессе увеличить долю самостоятельной деятельности обучающихся как на уроке, так и во внеурочной работе, акцентировать внимание на выполнение заданий с развернутыми ответами.

ВЫВОД:

По итогам проведения государственной итоговой аттестации 2024 года был выявлен и ряд проблем. Администрация школы видит следующие причины, которые необходимо учесть при организации работы по подготовке к ГИА 2025 года:

- недостатками в работе школы по профориентации учащихся по части выбора профильности обучения в дальнейшем (соответственно проблема выбора экзамена у ряда выпускников), даже те, которые собираются получать среднее специальное образование сомневаются при выборе предметов. Эта работа психолога и классного руководителя;

- недостатками в организации системы текущего контроля по предметам.

Полученная в результате аналитических данных информация, позволяет сформулировать следующие задачи для совершенствования деятельности педагогического коллектива школы по подготовке обучающихся к ГИА в новом учебном году:

- продолжить осуществлять контроль преподавания предметов по всем предметам;
- организовать систематическую работу с учителями - предметниками по экспертизе и методике работы с контрольными измерительными материалами (КИМами);
- направлять учителей для обучения и дальнейшей работы в предметных комиссиях в качестве экспертов и делится набранным опытом с коллегами по ШМО;
- осуществлять тщательный анализ методических материалов, разработанных специалистами ФГБНУ «ФИПИ», в которых даются детальные рекомендации по основным вопросам методики обучения, анализу основных ошибок, методике повторения, изучить и использовать в работе рекомендованную литературу по подготовке к ОГЭ;
- продолжить работу по созданию внутренней оценочной системы оценки качества, позволяющей управлять процессом повышения качества образования в школе. Также необходимо шире использовать и транслировать возможности участия учащихся основной школы в олимпиадах и конкурсах по различным предметам (ВсОШ), грамотно распределять учебное время в рамках учебного плана, максимально использовать потенциал часов внеурочной деятельности, системы внеурочной работы по предметам.

Рекомендации: Учителям-предметникам необходимо обратить внимание на объективность выставления годовых отметок, есть учащиеся, сдающие экзамен на отметку ниже годовой. Анализ протоколов результатов экзаменов позволяет утверждать о недостаточной сформированности знаний по предмету информатика и обществознание. Таким образом, учитывая все вышесказанное, учителям следует обратить внимание на формы контроля знаний учащихся, на посещаемость индивидуальных консультаций и дополнительных занятий.

Анализ результатов ГИА-11

В 2023/24 учебном году закончили освоение ООП СОО 14 обучающихся 11 класса. Все обучающиеся 11-го класса имеют годовые отметки не ниже удовлетворительных, не имеют академической задолженности и имеют «зачет» за итоговое сочинение (изложение). Допущены к итоговой аттестации 14 обучающихся.

Анализ результатов ЕГЭ-2024 по русскому языку учащихся 11-А класса МБОУ СОШ№ 4 им. Г.П. Бочкаря

Экзамен по русскому языку для учащихся 11 – х классов проводился 28.05.2024 г. продолжительностью 3.30 часа. Экзаменационная работа состоит из 27 заданий. Работа содержит 26 заданий с записью краткого ответа и одно задание с развёрнутым ответом-сочинение.

Результаты ЕГЭ выпускников 11 класса:

Кол-во сдав-х	% от числа выпускников, допущенных к ЕГЭ	Результаты экзамена				Успеваемость %	Качество знаний %	Средний балл
		5	4	3	2			
14	100%	1	8	5	0	100%	64%	3,7

№ п/п	Справились		Не справились	
	Кол-во чел	%	Кол-во чел	%
1	9	64	5	36
2	8	57	6	43
3	6	43	8	57
4	9	64	5	36
5	10	71	4	29
6	11	79	3	21
7	7	50	7	50
8	1	14	7	50
9	6	43	8	57
10	8	57	6	43
11	5	36	9	64
12	3	21	11	79
13	4	29	10	71
14	4	29	10	71
15	9	64	5	36
16	5	36	9	64
17	8	57	6	43
18	6	43	8	57
19	9	64	5	36
20	9	64	5	36
21	5	36	9	64
22	7	50	7	50
23	7	50	7	50

24	14	100	0	0
25	3	21	11	79
26	3	21	6	43

Все учащиеся 11-х классов преодолели минимальный порог – 24 тестовых. Средний тестовый балл:58.

Согласно оценке по критериям части 2 (27 задание – сочинение-рассуждение), 100% выпускников научились формулировать проблему текста, излагать позицию автора (100% выполнения), соблюдать этические нормы (100% выполнение). Однако были допущены ошибки в комментарии к проблеме (только 3 человека получили максимальный балл). Кроме того, учащиеся допустили ошибки по критериям «Грамотность»: орфографические нормы, пунктуационные нормы, языковые нормы, речевые нормы. Все учащиеся приступили к написанию сочинения. Максимальный балл по сочинению – 21 балл. Наибольшее количество баллов (19 баллов) набрала Бурдун Валерия. Наименьший балл у Царева И. (11 баллов).

Анализ результатов ЕГЭ по русскому языку позволяет выработать шаги для более тщательной подготовки учащихся к экзамену:

1. используя систему тестового контроля, отработать задания части 1 по темам:

- Правописание суффиксов различных частей речи (11)
 - Правописание корней (9)
 - Лексическое значение слова (3)
 - Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий (12)
 - Знаки препинания в простом осложненном предложении (16)
 - Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения (21)
 - Средства связи предложений в тексте (25)
2. отработать структуру сочинения, обращая внимание на такие элементы, как комментарий к проблеме текста, аргументация;
3. совершенствовать навыки школьников по соблюдению орфографических (К7), пунктуационных (К8), языковых (К9), речевых (К10) норм.

в 2024-2025 учебном году необходимо:

- провести анализ демонстрационного варианта 2025 года по русскому языку, что позволит учащимся иметь представление об уровне трудности и типах заданий предстоящей экзаменационной работы;
- выделить «проблемные» темы и работать над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях учащихся по вышеуказанным темам, что позволит скорректировать индивидуальную подготовку к экзамену;
- использовать тестирования в режиме онлайн, что также способствует повышению стрессоустойчивости учащихся;

- использовать открытый банк заданий ЕГЭ, тренировочный сборник заданий, опубликованных на официальном сайте www.fipi.ru, с целью качественной подготовки к экзаменам по русскому языку на уроках и самостоятельно дома каждому выпускнику;
- проводить диагностику ЗУН слабоуспевающих учащихся через индивидуальные диагностические карты.

Анализ результатов ЕГЭ-2024 по математике обучающихся 11А МБОУ СОШ№ 4 им. Г.П. Бочкаря

Экзамен по математике для учащихся 11А класса проводился 31.05.2024 г.

В классе по списку – 14 человек.

Базовый уровень – 8 человек, профильный уровень – 6 человек.

Базовый уровень.

Восемь человек писали работу базового уровня продолжительностью 3 часа.

Работа базового уровня состояла из 21 задания. В работе проверялась базовая математическая компетентность учащихся, когда они должны были продемонстрировать: владение основными алгоритмами, знание и понимание ключевых элементов содержания (математических понятий, их свойств, приемов решения задач и пр.), умение пользоваться математической записью, применять знания к решению математических задач.

Динамика выбора базового уровня выпускниками 11 класса за 2 года (%)

2022-2023 учебный год-50%

2023-2024 учебный год-57%

3.Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 11А класса:

Кол-во сдавших	% от числа выпускников в допущенных к ГИА	Результаты экзамена				Успеваемость %	Качество знаний %	Средний балл
		5	4	3	2			
8	100	1	4	3	-	100	63	3,8

Динамика среднего балла, полученного учащимися 11 класса за 2 года:

2022-2023 учебный год-4,4

2023-2024 учебный год-3,8

№ задания	Справились		Не справились		Справились частично	
	Кол-во чел	%	Кол-во чел	%	Кол-во чел	%
1	7	88%	1	13%	-	-
2	8	100%	-	-	-	-
3	8	100%	-	-	-	-
4	8	100%	-	-	-	-
5	7	88%	1	13%	-	-
6	5	63%	3	37%	-	-
7	8	100%	-	-	-	-
8	5	63%	3	37%	-	-
9	6	75%	2	25%	-	-
10	3	37%	5	63%	-	-
11	2	25%	6	75%	-	-
12	2	25%	6	75%	-	-
13	5	63%	3	37%	-	-
14	8	100%	-	-	-	-
15	6	75%	2	25%	-	-
16	8	100%	-	-	-	-
17	3	37%	5	63%	-	-
18	1	13%	7	87%	-	-
19	0	0%	8	100%	-	-
20	0	0%	8	100%	-	-
21	1	13%	7	87%	-	-

Выводы:

Участники экзамена базового уровня сложности продемонстрировали высокую степень овладения базовыми умениями. Не вызвали затруднений задания 1-9, 13-16. Задания 10-12, 17 решили частично, задания 18, 19, 20, 21 (Задачи на смекалку, олимпиадные, логические и текстовые задачи) вызвали затруднение.

Профильный уровень.

Шесть человек писали работу профильного уровня продолжительностью 3 часа 55 минут.

Экзаменационная работа (профильного уровня) состояла из двух частей, которые различались по содержанию, сложности и количеству заданий.

Динамика выбора профильного уровня выпускниками 11 класса за 2 года (%)

2022-2023 учебный год-50%

2023-2024 учебный год-43%

Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 11А класса:

Кол-во сдавших	% от числа выпускников допущенных к ГИА	Результаты экзамена				Успеваемость %	Качество знаний %	Средний балл
		5	4	3	2			
8	100	3	2	1	-	100%	83%	66

Динамика среднего балла, полученного учащимися 11 класса за 2 года:

2022-2023 учебный год-43,2

2023-2024 учебный год-66

№ задания	Справились		Не справились		Справились частично	
	Кол-во чел	%	Кол-во чел	%	Кол-во чел	%

1	6	100%	0	0%	-	-
2	6	100%	0	0%	-	-
3	6	100%	0	0%	-	-
4	6	100%	0	0%	-	-
5	4	66,7%	2	33,3%	-	-
6	6	100%	0	0%	-	-
7	5	83,3%	1	16,7%	-	-
8	4	66,7%	2	33,3%	-	-
9	4	66,7%	2	33,3%	-	-
10	5	83,3%	1	16,7%	-	-
11	6	100%	0	0%	-	-
12	4	66,7%	2	33,3%	-	-
13	1	16,7%	4	66,7%	1	16,6%
14	0	0%	6	100%	-	-
15	0	0%	5	83,3%	1	16,7%
16	1	16,7%	5	83,3%		
17	0	0%	5	83,3%	1	16,7%
18	0	0%	6	100%		
19	0	0%	3	50%	3	50%

Выводы:

Участники экзамена продемонстрировали высокую степень овладения базовыми умениями. 100% выполнения составили задания 1-4,6, 11. С заданиями 7,10 не справились по 1 человеку. Задания 5,8,9 и 12 не выполнили по 2 человека. Среди заданий с полным решением учащиеся получили максимальные баллы только по заданию 13 и 16 (1 человек, 16,7%). 14,18 задания не решил никто.

Выявлены наиболее типичные ошибки учащихся:

- умение решать стереометрические и планиметрические задачи;
- умение решать задачи, связанные с производной;
- умение решать формульные задачи;
- умение решать задачи на анализ функции.

Рекомендации:

- для достижения успешного результата необходимо применять дифференцированный подход к подготовке учащихся;
- необходимо проводить повторение проблемных тем, которые выявляются при проведении диагностических работ и текущего контроля;
- усилить внимание на отработку вычислительных навыков, на знание формул тождественных преобразований;
- обратить внимание на читательские компетенции учащихся;
- с сильными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности;
- использовать материалы открытого банка заданий, опубликованные на официальном сайте ФИПИ, что даст возможность готовиться качественно к экзамену и на уроках с помощью учителя, и самостоятельно дома каждому выпускнику;
- использовать дидактические материалы, размещённые на странице кафедры математики и информатики на сайте ГБОУ ИРО Краснодарского края в рубрике «Методическая копилка», что поможет при изучении соответствующих тем или при обобщающем повторении курса математики.

Анализ результатов ЕГЭ-2024 по физике обучающихся 11А МБОУ СОШ № 4 им. Г.П. Бочкаря

Динамика выбора предмета выпускниками 11 класса за 3 года:

2024 – 2 человека (14,29%)

2023 – 5 человек (27,7%)

2022 - 2 человека (22,2%)

Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х классов в 2023-2024 учебном году

предмет	Кол-во сдав-х	% от числа выпускников допущенных к ГИА	Результаты экзамена				Успеваемость (%)	Качество знаний (%)	Сред. бал
			5	4	3	2			
физика	2	14,29 %	5	1	0	0	100%	100%	66,5

Динамика среднего балла, полученного учащимися 11-х классов по ЕГЭ по предмету (3 года)

2024 – 66,5

2023 – 45,8

2022 - 48

Выполнение заданий по предмету по результатам ЕГЭ

№ задания	справились		Не справились	
	Кол-во чел	%	Кол-во чел	%
1	2	100	0	0
2	2	100	0	0
3	2	100	0	0
4	1	50	1	50
5	2	100	0	0
6	1	50	1	50
7	1	50	1	50
8	2	100	0	0
9	2	100	0	0
10	2	100	0	0
11	1	50	1	50
12	1	50	1	50
13	1	50	1	50
14	1	50	1	50
15	1	50	1	50
16	2	100	0	0
17	2	100	0	0
18	2	100	0	0
19	1	50	1	50
20	2	100	0	0
21	0	0	0	0
22	1	50	1	50

23	1	50	1	50
24	2	100	0	0
25	1	50	1	50
26	1	50	1	50

Причины затруднения при выполнении заданий: Все выпускники обучались на базовом уровне. В течение всего учебного года проводились дополнительные занятия, консультации, пробные тестирования. Школьники показали владение основными законами и формулами при выполнении заданий базового уровня сложности. В целом выпускники успешно справляются с заданиями на применение законов физики на качественном и расчетном уровнях. Выпускники, демонстрируют хорошие умения решать задачи базового уровня сложности, но затрудняются в нестандартных задачах высокого уровня сложности. Наибольшим недостатком, считаю не посещение консультаций и не выполнение дополнительных заданий для подготовки к ЕГЭ.

Выводы: Анализ выполнения заданий 1-23 показал, что учащиеся отлично справились с заданиями № 1,2,3,5, 8, 9, 10, 16, 17, 18, 20, 24 (100%) по темам «Кинематика и Динамика», «Электродинамика». Допустили ошибки при выборе верных высказываний в заданиях №4,6,7,11,12,13, 14, 15, 19 (50%) по темам «Механические явления», «Физические закономерности», «Молекулярная физика», «Оптика», плохо справились с заданием 21(0%) (Решать качественные задачи, использующие типовые учебные ситуации с явно заданными физическими моделями)

Выявлены недостатки в сформированности умений выделять основные свойства физических явлений, а также характеризовать изменение физических величин в ходе различных процессов. На низком уровне остаются результаты решения качественных задач, требующих построения развернутого ответа с указанием на изученные физические явления и законы. В связи с этим при подготовке выпускников следующего учебного года необходимо уделить особое внимание решению задач с развернутым ответом.

Рекомендации: На основании анализа результатов выполнения заданий экзаменационной работы по физике, а также качества проверки заданий с развернутым ответом можно рекомендовать внести следующие изменения в систему подготовки по физике: рекомендуется обратить внимание на повторение тем «Физические закономерности», «Графическое представление информации» «Молекулярная физика» «Электродинамика» «Расчет энергии».

В процессе преподавания курса физики и проведении тематического контроля знаний необходимо шире использовать тестовые задания, учитывать необходимость контроля не только усвоения элементов знаний, представленных в кодификаторе, но и, проверки овладения учащимися основных явлений и законов. Включать в проверочные работы задания, проверяющие умение интерпретировать результаты эксперимента, представленные в виде графика или таблицы, которые традиционно являются затруднительными для большинства учащихся. Проводить пробные репетиционные экзамены по физике с последующим подробным поэлементным анализом и отработкой пробелов в знаниях учащихся 11 класса

Экзамен по информатике для учащихся 11 класса проводился 08.06.2024 г.

В КЕГЭ по информатике приняли участие 3 учащихся.

Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 класса:

Предмет	Кол-во сдав-х	% от числа выпускников допущенных к ГИА	Результаты экзамена (втор. балл)				Успеваемость %	Качество знаний %	Средний балл
			79-100	44-78	40-43	7-39			
Информатике и ИКТ	3	100	0	1	1	1	67	67	32,6

№ задания	Справились		Не справились		Справились частично	
	Кол-во чел	%	Кол-во чел	%	Кол-во чел	%
1	2	66,6%	1	33,3%	-	-
2	0	0%	3	100%	-	-
3	2	66,6%	1	33,3%	-	-
4	2	66,6%	1	33,3%	-	-
5	1	33,3%	2	66,6%	-	-
6	1	33,3%	2	66,6%	-	-
7	0	0%	3	100%	-	-
8	0	0%	3	100%	-	-
9	0	0%	3	100%	-	-
10	0	0%	3	100%	-	-
11	0	0%	3	100%	-	-
12	2	66,6%	1	33,3%	-	-
13	1	33,3%	2	66,6%	-	-
14	0	0%	3	100%	-	-
15	1	33,3%	2	66,6%	-	-
16	0	0%	3	100%	-	-
17	0	0%	3	100%	-	-
18	1	33,3%	2	66,6%	-	-

19	2	66,6%	1	33,3%		
20	1	33,3%	2	66,6%		
21	0	0%	3	100%		
22	0	0%	3	100%		
23	1	33,3%	2	66,6%		
24	0	0%	3	100%		
25	0	0%	3	100%		
26	0	0%	3	100%		
27	0	0%	3	100%		

Ошибки были допущены в следующих разделах:

- Значение логического выражения
- Программа с условным оператором
- Запросы для поисковых систем с использованием логических выражений
- Использование поисковых средств операционной системы
- Обработка большого массива данных
- Короткий алгоритм в различных средах исполнения

Вывод: Анализируя полученные результаты по ошибкам можно сделать вывод, что есть темы, которым надо уделить особое внимание. Особенно задачам из практической части и программированию. Таким образом, проведенный анализ результатов выполнения заданий с кратким ответом позволяет сделать вывод о том, что из всех типов заданий наибольшие затруднения вызывают задания составления программы на различных языках программирования и анализ алгоритмов для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд. В практической части не хватает умения проводить обработку большого массива данных с использованием электронных таблиц, а также создавать программы для исполнителей. Это можно объяснить тем, что такие задания проверяют не только знание содержания курса по Информатике и ИКТ, но и умение пользоваться прикладными программами операционной системы, обработки информации.

На уроках информатики необходимо:

- 1) обеспечить освоение обучающимися основного содержания курса информатики и оперирования ими разнообразными видами учебной деятельности, представленными в кодификаторе элементов содержания и требований к уровню подготовки.
- 2) повторить учебный материал уделяя внимание развитию у обучающихся умений анализировать информационные процессы, осмысливать и определять верные и неверные суждения, оценивания числовых параметров, обратить особое внимание на использование стандартных алгоритмических конструкций для построения алгоритмов для формальных исполнителей, читать и отлаживать программы на языке

программирования, создавать программы на языке программирования по их описанию.

- 3) при проведении различных форм контроля в школе более широко нужно использовать задания разного типа, аналогичные заданиям ЕГЭ.
- 4) для достижения положительных результатов на экзамене следует в учебном процессе увеличить долю самостоятельной деятельности обучающихся как на уроке, так и во внеурочной работе, акцентировать внимание на выполнение заданий с развернутыми ответами.

Анализ результатов ЕГЭ по географии учащихся МБОУ СОШ № 4 им. Г.П. Бочкаря 2023-2024 уч. год

Экзамен по географии для учащихся 11 – х классов нашей школы проводился 23.05.2024 г. продолжительностью 3 часа (180 минут). Экзаменационная работа включает в себя 29 заданий: 21 задание с кратким ответом и 8 заданий с развернутым ответом.

Динамика выбора предмета выпускниками 11 классов за 3 года (%)

2023-2024 - 4 чел. (28,6%)

2022-2023 - 2 чел. (22,2%)

2021-2022 - 2 чел. (11,7%)

Результаты экзаменационная работа по географии в форме ЕГЭ по количеству набранных баллов в 2023-2024 учебном году

география	Кол-во сдав-х	% от числа выпускников	Результаты экзамена				Успеваемость %	Качество знаний	Средний бал
			5	4	3	2			
	4	28,6 %	5	4	3	2	75%	0%	2,75%
			0	0	3	1			

Динамика среднего бала, полученного учащимися 11-х классов по ЕГЭ по географии (за 3 года)

2023-2024 - 2,75%

2022-2023 - 4%

2021-2022 - 3,89%

№ задания	Справились		Не справились		Справились частично	
	Кол.чел.	%	Кол.чел.	%	Кол.чел	%
1	3	75	1	25	-	-

2	3	75	1	25	-	-
3	-	-	4	100	-	-
4	1	25	3	75	-	-
5	-	-	2	50	2	50
6	2	50	2	50	-	-
7	2	50	2	50	-	-
8	1	25	3	75	-	-
9	-	-	4	100	-	-
10	4	100	-	-	-	-
11	3	75	1	25	-	-
12	-	-	1	25	3	75
13	1	25	3	75	-	-
14	2	50	2	50	-	-
15	3	75	1	25	-	-
16	2	50	2	50	-	-
17	-	-	4	100	-	-
18	-	-	4	100	-	-
19	4	100	-	-	-	-
20	4	100	-	-	-	-
21	1	25	3	75	-	-
22	1	25	3	75	-	-
23	1	25	3	75	-	-
24	-	-	2	50	2	50
25	-	-	3	75	1	25
26	-	-	3	75	1	25
27	-	-	3	75	1	25
28	-	-	4	100	-	-
29	-	-	2	50	2	50

Выявлены недостаточно освоенные темы и вопросы учебной программы:

Наиболее высокие результаты, учащиеся показали в курсе физической географии по сравнению с социально-экономической. Затруднения у обучающихся вызывают вопросы на воспроизведение знаний о климатообразующих факторах, климате территорий, географических следствиях вращения Земли, об особенностях природных зон. В блоке экономико-географических вопросов наиболее сложными для

решения оказались вопросы на знание отдельных демографических показателей, показателей ресурсобеспеченности, определения страны и отдельных регионов по их описанию. Ниже ожидаемых были результаты ответов по заданиям, связанных со следующими темами: распространение растений и животных на Земле, отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, география основных отраслей сельского хозяйства и транспорта мира, государственный строй, формы правления и административно-территориального устройства стран мира, население России: численность, естественное и механическое движение населения, демографические проблемы. Этнический состав населения России, особенности природы, населения и хозяйства Северо-Запада, Севера и Центральной России, выдающиеся географические исследования, открытия и путешествия).

По заданиям 2 части замечания были следующими: Царёв Иван выполнила всего 1 задание из 8 частично; Тарасевич Юлия выполнила 2 задания, одно из которых выполнено частично, что говорит о плохой подготовленности. Все остальные задания либо были выполнены неправильно, либо ими не были сделаны.

Анализ типичных ошибок по результатам ЕГЭ

1. Много ошибок связано с неспособностью проанализировать информацию, представленную в условии задания, особенно если информация дана на географической карте.
2. Недостаточная сформированность некоторых понятий (солнечная радиация, циклон и антициклон, атмосферный фронт).
3. Затрудняются установить причинно-следственные связи между демографическими показателями, характеризующими естественный процесс и возрастную структуру населения.

Задания, где нужно показать на карте положение важнейших объектов, назвать основные факты и закономерности – это воспроизведение знаний.

Ученикам рекомендуется использование умений устанавливать причинно-следственные связи, проводить анализы, систематизировать и интегрировать знания, делать обобщения, формировать выводы, давать оценку географическим объектам, процессам и явлениям, прогнозировать их развитие.

В 2024-2025 учебном году необходимо:

- провести анализ демонстрационного варианта 2025 года по географии, что позволит учащимся иметь представление об уровне трудности и типах заданий предстоящей экзаменационной работы;
- повышать уровень географических навыков учащихся (с помощью устной работы на уроках с повторением географических терминов и объектов, основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения др.) что позволит им успешно выполнить задания;
- выделить «проблемные» темы и работать над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях учащихся по этим темам, что позволит скорректировать индивидуальную подготовку к экзамену;

•использовать тестирования в режиме онлайн, что также способствует повышению стрессоустойчивости учащихся;

•использовать открытый банк заданий ЕГЭ, тренировочный сборник заданий, опубликованных на официальном сайте www.fipi.ru, с целью качественной подготовки к экзаменам по географии на уроках и самостоятельно дома каждому выпускнику;

Анализ результатов ЕГЭ по обществознанию учащихся МБОУ СОШ№ 4 им. Г.П. Бочкаря 2023-2024 уч. год

Экзамен по обществознанию для учащихся 11 класса проводился 04.06.2024 г. продолжительностью 3 часа 30 минут (210 минут). Экзаменационная работа состоит из 25 заданий, сгруппированные в пять блоков-модулей: *человек и общество, экономика, социальные отношения, политика, право*. Задания различаются по содержанию и степени сложности.

Динамика выбора предмета выпускниками 11 класса за 3 года (%)

2023-2024 - 8 чел. (57%)

2022-2023 - 7 чел. (41%)

2021-2022 - 4 чел. (44,4%)

Результаты экзаменационной работы по обществознанию в форме ЕГЭ по количеству набранных баллов в 2023-2024 учебном году

обществознание	Кол-во сдав-х	% от числа выпускников	Результаты экзамена				Успеваемость %	Качество знаний	Средний бал
			5	4	3	2			
	8	57 %	5	4	3	2	75%	25%	3
			0	2	4	2			

Динамика среднего бала, полученного учащимися 11 класса по ЕГЭ (за 3 года)

2023-2024 – 3 %

2022-2023 – 4,5%

2021-2022 - 4,4%

№ задания	Справились		Не справились	
	Кол.чел.	%	Кол.чел.	%
1	5	62,5	3	37,5

2	7	87,5	1	2,5
3	4	50	4	50
4	7	87,5	1	2,5
5	6	75	2	25
6	5	62,5	3	37,5
7	7	87,5	1	2,5
8	6	75	2	25
9	8	100	-	0
10	7	87,5	1	2,5
11	8	100	-	0
12	4	50	4	50
13	4	50	4	50
14	7	87,5	1	2,5
15	4	50	4	50
16	3	37,5	5	62,5
17	8	100	-	0
18	4	50	4	50
19	4	50	4	50
20	4	50	4	50
21	6	75	2	25
22	7	87,5	1	2,5
23	4	50	4	50
24	1	12,5	7	87,5
25	3	37,5	5	62,5

Анализ типичных ошибок по результатам ЕГЭ:

Много ошибок связано с невнимательностью прочтения заданий; не полностью понимают поставленные вопросы; слабые метапредметные умения; слабый социальный опыт у выпускников по таким сферам общественной жизни как политика и экономика. Особенно набраны низкие баллы по следующим темам: налоги, финансовые институты, научное познание, истина, политическая система общества, конституционный строй, право; не были дописаны все правильные ответы или вместо одного слова выпускники записывали словосочетание и наоборот. Выпускники не смогли в заданиях второй части предоставить полностью развернутые ответы на поставленные вопросы.

В 2024-2025 учебном году необходимо:

- организовать систему повторения по блокам - модулям курса обществознания, систематически работать с тестами, комплексом заданий.
- учителю обществознания продолжить работу по отработке заданий по анализу источников, умении объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов, оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности, формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- отработка заданий, предполагающих раскрытие теоретических положений на примерах, выполнение задания-задачи, составление плана доклада;
- обращать внимание учащихся на соблюдение нормативов времени, отводимого на выполнение заданий различного уровня сложности;
- организовать самоподготовку учащихся по отдельным темам.

ВЫВОД: таким образом, все 14 выпускников 11 класса по результатам участия на ЕГЭ в основной период получили аттестат о среднем общем образовании. К сожалению, 3 выпускника из 14 (20%) не смогли преодолеть минимальный порог по предметам по выбору (география, обществознание). Эти обучающиеся целенаправленно не посещали консультации по подготовке к ЕГЭ, имели большое количество пропусков уроков, о чем родители уведомлялись регулярно. Наиболее высокие результаты выпускники демонстрировали по физике. В ГИА-24 снижение уровня освоения образовательного стандарта наблюдается по: географии, обществознанию, информатике, английскому языку.

Предложения:

- классным руководителям и учителям усилить контроль за посещаемостью учащимися индивидуальных консультаций, еженедельно информировать родителей об уровне подготовки учащихся к экзаменам.
- администрации школы поставить на внутришкольный контроль систему работы учителей-предметников с целью выявления сформированности ЗУН выпускников и оказания помощи учащимся, нуждающимся в педагогической поддержке.
- продолжить создание системы организации государственной итоговой аттестации для выпускников школы в форме ОГЭ, ЕГЭ через повышение информированности всех участников образовательного процесса.

Рекомендации педагогическому коллективу для достижения лучших результатов государственной итоговой аттестации:

- провести детальный анализ ошибок, допущенных учащимися на экзамене;
- разработать систему исправления ошибок, продумать работу над данными пробелами систематически на каждом уроке русского языка и математики;
- продумать индивидуальную работу с учащимися как на уроке, так и во внеурочное время, направленную на формирование устойчивых компетенций в предмете;
- ознакомиться с изменениями материалов ГИА в 2025 году;
- для содержательного анализа и дальнейшего использования результатов государственной итоговой аттестации учителям – предметникам необходимо изучить аналитические материалы выполнения заданий по контрольно-измерительным материалам 2023 -2024 учебного года;

- обсудить на заседании предметных методических объединениях результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса по итогам года;
- проанализировать результаты года, с выявлением типичных ошибок и успехов;
- разработать план повышения качества и обеспечить его выполнение в течение года;
 - стимулировать познавательную деятельность учащихся, индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;
 - активно применять на уроках и дополнительных занятиях здоровье сберегающие технологии, инновационные технологии;
- своевременно выявлять учащихся, имеющих слабую мотивационную подготовку, проводить анализ затруднений в освоении учебного материала, корректировать свою работу;
- продолжить работу над увеличением количества высоких результатов учащихся;
- продолжить работу над повышением собственной методической грамотности;
- в рабочих программах по предметам предусмотреть повторение учебного материала, проведение диагностических работ по всем предметам;
- По результатам анализа государственной итоговой аттестации можно обозначить основные направления деятельности педагогического коллектива по подготовке к государственной итоговой аттестации на 2024-2025 учебный год:
 - руководителям школьных МО проанализировать результаты государственной итоговой аттестации 2023-2024 учебного года, включить в план работы на 2024- 2025 учебный год вопросы подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11-х классов;
 - совершенствовать методику преподавания с учетом требований государственной итоговой аттестации;
 - продолжить работу по совершенствованию системы организации государственной итоговой аттестации выпускников через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса;
- разнообразить формы работы школьного психолога, включить в план работы школьных МО деятельность с одаренными и слабоуспевающими учащимися;
- учителям-предметникам в педагогической деятельности развивать познавательную активность учащихся как средство саморазвития и самореализации личности, использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся, создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений «учитель-ученик», воспитывать положительное отношение учащихся к учебной деятельности, осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

На уровне классных руководителей:

Для успешной работы классных руководителей с обучающимися в плане подготовки к ЕГЭ дает положительный результат специально разработанная система взаимодействия классного руководителя с родителями, школьниками, учителями-предметниками. Ключевыми позициями данной системы на всех уровнях взаимодействия (с обучающимися, родителями и учителями) выступают:

- направленность на формирование позитивного отношения к ЕГЭ;
- осуществление постоянной связи родитель-учитель-ученик;
- оказание всесторонней помощи обучающимся на протяжении всего периода ЕГЭ;
- ориентировка обучающихся на действие, как необходимое и обязательное условие успешного прохождения новой формы аттестации.

- активнее вести профориентационную работу, ближе познакомить с положительными и отрицательными сторонами различных профессиональных деятельностей

Выводы по разделу «Анализ достижения планируемых результатов освоения ООП»

Анализ результатов обучения за 2023/24 учебный год выявлено снижение уровня образовательных результатов во II и III четверти. Таким образом, в целом по школе по сравнению с прошлым учебным годом качество образовательных результатов снизилось на 11%.

Пути решений:

1. Учителям-предметникам:

- 1.1. Усилить работу по организации контроля текущей успеваемости обучающихся в будущем учебном году.
- 1.2. Подводить предварительные итоги результатов обучения по истечении каждого учебного месяца.
- 1.3. Совершенствовать качество проведения уроков, применяя новые, современные подходы, интерактивные формы обучения.
- 1.4. Осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, контроля усвоения знаний обучающимися по отдельным темам (включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику).
- 1.5. Осуществлять мониторинг работы слабоуспевающих обучающихся на уроке.
- 1.6. В целях ликвидации пробелов у обучающихся, имеющих пропуски уроков по уважительным причинам:
 - организовать в новом учебном году консультации для обучающихся, пропустивших значительное количество уроков, и для обучающихся с низкой учебной мотивацией по основным предметам: русскому языку, математике, английскому языку, физике, химии, биологии. Предоставить в учебную часть график консультаций по предмету;
 - использовать форму наставничества «Ученик – ученик»;
 - организовать в новом учебном году консультации для подготовки обучающихся 9-х и 11-х классов к ГИА в разноуровневых группах. Организовать группы базового и продвинутого уровня в зависимости от подготовки обучающихся.

2. Классным руководителям:

- 2.1. Обеспечить тесное взаимодействие с учителями-предметниками в осуществлении контроля успеваемости обучающихся в течение года.
- 2.2. Своевременно информировать родителей (законных представителей) об успеваемости обучающихся.

3. Руководителям ШМО:

- 3.1. Проанализировать результаты обучения обучающихся за 2023/24 учебный год на заседаниях ШМО в срок до 28.08.2024.
- 3.2. Обсудить и принять необходимые меры, направленные на повышение образовательных результатов обучающихся в 2024/25 учебном году.

4. Заместителю директора по УВР:

- 4.1. Взять под контроль образовательные результаты обучающихся в 5–9-х классах.
- 4.2. Провести собеседование с учителями, имеющими низкие результаты обучения по предмету.
- 4.3. Усилить контроль за организацией и проведением индивидуальной работы учителей с неуспевающими обучающимися с целью недопущения неудовлетворительных результатов обучения в 2024/25 учебном году.
- 4.4. Проконтролировать ликвидацию академической задолженности по предметам и предоставить результаты в срок до 20.09.2024.
- 4.5. Работать над повышением качества образования в ОО.

3. АНАЛИЗ ШКОЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНИВАНИЯ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ООП

Результаты ВПР

В 2024 году в соответствии с приказом Рособнадзора от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году» проводились ВПР

Выборочный контроль объективности образовательных результатов ВПР по русскому языку и Информация о проведенных работах и количестве участников представлена в таблице.

Количественный состав участников ВПР-2024

4-й класс, чел.	5-й класс, чел.	6-й класс, чел.	7-й класс, чел.	8-й класс, чел.	11-й класс, чел.
40	36	20	38	33	14

Итоги ВПР 2024

Анализ результатов ВПР по окружающему миру в 4-Б классе

Дата: 19.03.24г.

Предмет: Окружающий мир

Количество заданий: 10

Время выполнения: один урок (45 минут). Максимальный балл: 32

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
4	20	16	5	7	4	0	100%	75%

Подтвердили отметку	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
11 чел	2 чел	3 чел

Максимальный балл за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу - 29, минимальный балл по классу – 10

№	Код	Вариант	1	2	3.1	3.2	3.3	4	5	6.1	6.2	6.3	7.1	7.2	8 К1	8 К2	8 К3	9 К1	9 К2	9 К3	10.1	10.2 К1	10.2 К2	10.2 К3	Наименование класса	Пол	Отметка за предыдущую четверть	Итого
1	40019	1	2	2	0	2	1	2	1	1	1	0	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	0	2	4 Б	Ж	4	2
2	40020	2	2	0	0	2	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	2	0	0	0	4 Б	М	4	1
3	40021	1	2	1	0	2	3	0	1	1	0	1	1	2	1	1	0	1	1	1	2	1	0	0	4 Б	М	4	2
4	40022	отс																							4 Б			
5	40023	отс																							4 Б			
6	40024	отс																							4 Б			
7	40025	2	2	1	0	2	3	0	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	0	2	4 Б	М	5	2
8	40026	1	2	2	1	2	3	2	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	2	1	0	0	4 Б	Ж	4	2
9	40027	1	2	2	1	2	3	2	1	1	1	1	0	2	1	1	1	1	1	1	2	1	0	0	4 Б	Ж	5	2
10	40028	2	2	0	0	2	1	2	1	1	0	0	1	2	0	0	0	1	1	0	2	0	0	0	4 Б	Ж	3	1
11	40029	1	2	0	1	2	3	2	1	1	0	0	1	2	1	1	0	1	1	1	2	1	0	2	4 Б	Ж	4	2
12	40030	2	2	2	0	2	3	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	0	1	4 Б	М	5	2
13	40031	2	2	2	0	2	1	2	1	1	1	0	1	2	1	1	1	1	1	0	2	0	0	0	4 Б	Ж	4	2
14	40032	2	2	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	2	1	0	0	0	0	0	2	0	0	0	4 Б	М	4	1
15	40033	1	2	2	1	2	3	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	2	0	0	0	4 Б	М	3	2
16	40034	1	2	2	0	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	0	4 Б	Ж	4	2
17	40035	2	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	2	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	4 Б	М	4	1
18	40036	1	2	1	1	2	3	2	0	0	1	0	1	2	1	1	0	1	1	0	2	1	0	1	4 Б	М	4	2
19	40037	2	2	2	1	2	3	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	0	2	1	1	1	4 Б	Ж	5	2

Более успешно выполнены учащимися задания, в которых проверялись:

- умение анализировать изображение и узнавать объекты, с которыми обучающиеся встречались в повседневной жизни или при изучении учебных предметов, выявлять их существенные свойства;
- умение работать с таблицей с прогнозом погоды на 3 дня, содержащей часто употребляемые на информационных ресурсах и в СМИ условные обозначения. Задание 2 проверяет умение понимать, анализировать и сопоставлять информацию, представленную разными способами (словесно, знаково-символическими средствами и т.п.);
- представлений о животном и растительном мире разных частей Земли и овладение логическими универсальными действиями;

- на основе предложенной для анализа модели проверяется овладение начальными сведениями о строении тела человека (умение распознавать конкретные части тела и органы);
- освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- способность на основе приведенных знаково- символических изображений формулировать правила безопасного и социально ориентированного поведения;
- сформированность элементарных представлений обучающихся о массовых профессиях, понимание социальной значимости труда представителей каждой из них. Задание построено на основе изображений предметов/объектов, с которыми работают представители различных профессий, или изображений труда людей определенных профессий;
- понимание обучающимися значимости семьи и семейных отношений, образования, государства и его институтов, а также институтов духовной культуры. Задание также предполагает проверку умения обучающихся анализировать информацию и переводить ее из текстовой в цифровую форму на примере использования календаря;
- знания обучающихся о родном крае: его главном городе, достопримечательностях, особенностях природы.

Менее успешно было выполнено:

- задание 3.1, где проверялись умения работать с картой материков Земли, назвать отмеченные буквами материки, сформированность первичного навыка чтения карты;
- 6 задание, связанное с элементарными способами изучения природы – его основой является описание реального эксперимента, где требуется сделать вывод на основе проведенного (описанного) опыта, умение проводить аналогии, строить рассуждения.
- задание 10.2 К3, о жизни и хозяйственной деятельности людей, умение презентовать информацию о родном крае в форме краткого рассказа.

Плохо выполнено задание 10.2 К2, где необходимо было указать не менее двух известных людей региона.

Вывод:

1. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
2. Продолжать учить строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в письменной форме
3. Для детей, успешно выполнивших работу, показавших высокие результаты по всем заданиям, организовать индивидуальные занятия в целях развития их способностей.

4. Организовать дополнительную работу с детьми, слабо выполнившими работу.

Анализ ВПР по математике в 4А классе

Дата проведения 23 апреля 2024 г.

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Количество заданий: 12

Время выполнения: 45 минут.

В классе 19 учащихся. Работу выполняли 18 человек.

Максимальный первичный балл за выполнение работы — 20 баллов.

Написали работу:

- на «5» - 3 чел.
- на «4» - 8 чел.
- на «3» - 7 чел.

Анализ ВПР по математике в 4 - Б классе

Дата проведения 23 апреля 2024 г.

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Количество заданий: 12

Время выполнения: 45 минут.

В классе 20 учащихся. Работу выполняли 17 человек.

Максимальный первичный балл за выполнение работы — 20 баллов.

Написали работу:

- на «5» - 8 чел.

на «4» - 7 чел.

на «3» - 2 чел.

Максимальный балл за работу - 20 баллов. Минимальный балл по классу – 6 баллов

Номер	Код	Вариант	1	2	3	4	5.1	5.2	6.1	6.2	7	8	9.1	9.2	10	11	12	Наименование класса	Пол	Отметка за предыдущую четверть (полугодие)	Итого баллов
1	40019	1	1	1	2	1	1	1	1	0	1	0	1	1	2	2	0	4 Б	ж	4	15
2	40020	2	1	0	2	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	4 Б	м	3	9
3	40021	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	2	1	0	2	1	0	4 Б	м	4	14
4	40022	от																4 Б			
5	40023	2	1	1	2	0	1	1	1	1	1	2	1	1	0	2	2	4 Б	ж	5	17
6	40024	1	1	1	2	1	1	0	1	1	1	0	1	1	2	2	0	4 Б	ж	4	15
7	40025	1	1	1	2	0	1	1	1	1	0	2	1	1	2	2	0	4 Б	м	4	16
8	40026	от																4 Б			
9	40027	2	1	1	2	1	1	1	1	1	0	2	1	1	1	1	0	4 Б	ж	5	15
10	40028	2	1	1	2	1	1	1	1	0	1	2	1	0	0	1	0	4 Б	ж	4	13
11	40029	2	1	1	2	0	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	4 Б	ж	4	17
12	40030	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	0	4 Б	м	4	15
13	40031	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	2	0	4 Б	ж	4	12
14	40032	2	1	1	0	0	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	0	4 Б	м	4	14
15	40033	2	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	2	1	0	4 Б	м	4	10
16	40034	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	2	2	0	4 Б	ж	4	14
17	40035	2	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	4 Б	м	3	6
18	40036	2	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	4 Б	м	4	10
19	40037	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2	4 Б	ж	4	20

Наиболее успешными при выполнении работы обучающимися 4 класса стали заданиями повышенного и базового уровня:

№ 1 Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями (базовый)

№ 2 Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями (базовый).

№ 5.2 Умение изображать геометрические фигуры: отрезок, квадрат, прямоугольник с помощью линейки, угольника. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (базовый)

№ 6.1 Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы (повышенный).

№ 6.2 Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм. (повышенный)

№ 9.1 Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). (повышенный)

№ 11 Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. (базовый)

Выполнены на недостаточном уровне задание:

№ 3 Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью (базовый)

№ 5.1 Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата. (базовый)

№ 7 Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком) (базовый).

№ 10 Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию (повышенный).

№ 9.2 Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы) (повышенный).

Вызвали затруднения задания:

№ 4 Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время,

длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр) (базовый)

№ 8 Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия (повышенный).

№ 12 Овладение основами логического и алгоритмического мышления.

Решать задачи в 3–4 действия (повышенный).

Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях:

Таким образом, при организации образовательного процесса с обучающимися 4 класса по математике необходимо регулярно и системно:

1. Формировать умение выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий; развивать вычислительные навыки. Выполнять письменно действия с многозначными числами.
2. Решать с обучающимися несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.
3. Формировать умение владения основами логического и алгоритмического мышления.
4. Развивать умение использования начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений.

Анализ проведения ВПР по русскому языку (1 и 2 часть).

Дата проведения: 09.04.2024г и 11.04.2024г. 4 А класс

9 апреля 2024 года – по учебному предмету «Русский язык» (часть 1 – диктант),

11 апреля 2024 года – по учебному предмету «Русский язык» (часть 2),

Цель проведения: мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования младших школьников, развитие единого образовательного пространства в РФ. Проведение

Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

Структура работы:

Вариант проверочной работы состоял из двух частей, которые выполнялись в разные дни и различались по содержанию и количеству заданий.

Часть 1 содержала 3 задания: диктант (задание 1) и 2 задания по написанному тексту.

Часть 2 содержала 15 заданий, в том числе 10 заданий к приведённому в варианте проверочной работы тексту для чтения.

Количество заданий: 12

Время выполнения: 45 минут.

4 Б класс

В классе 19 учащихся. Работу выполняли 17 человек.

Максимальный первичный балл за выполнение работы —38 баллов.

Максимальный балл за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу - 30 баллов Минимальный бал по классу – 14 баллов

Написали работу:

- на «5» - 0 чел.
- на «4» - 9 чел.
- на «3» - 8 чел.

№	Код	Вариант	ИК 1	ИК 2	2	3(1)	3(2)	4	5	6	7	8	9	10	11	12(1)	12(2)	13(1)	13(2)	14	15(1)	15(2)	Наименование класса	Пол	Отметка за предыдущую четверть	Итого
1	40001	1	4	3	3	1	2	2	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	2	1	4А	М	5	28

2	40002	2	4	3	3	0	0	2	0	1	0	2	1	1	0	0	0	0	2	1	0	0	4А	М	3	20
3	40003	1	4	3	0	1	3	2	1	0	1	2	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	4А	Ж	5	24
4	40004	2	4	3	3	1	3	2	1	0	0	2	1	1	0	1	2	1	2	0	2	1	4А	М	4	30
5	40005	1	4	3	0	1	3	1	1	0	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	0	0	4А	М	5	25
6	40006	от ст																								
7	40007	1	3	3	0	1	3	2	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	2	0	4А	М	3	20
8	40008	2	3	3	0	1	2	2	1	1	0	2	1	1	2	0	1	1	1	1	1	1	4А	М	5	25
9	40009	2	3	3	0	1	3	2	1	1	0	0	1	1	2	1	1	1	2	1	0	0	4А	Ж	5	24
10	40010	2	3	3	0	1	2	2	1	1	0	2	0	1	2	1	2	0	1	0	2	1	4А	Ж	4	25
11	40011	1	2	3	3	0	3	2	1	0	0	2	1	0	0	0	2	0	0	1	2	1	4А	Ж	3	23
12	40012	1	4	3	3	1	3	2	1	2	0	0	1	0	1	0	2	0	2	1	2	1	4А	Ж	4	29
13	40013	2	3	3	0	0	1	2	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	4А	М	3	16
14	40014	1	1	3	2	1	3	2	1	1	0	2	1	0	1	1	1	0	1	0	2	1	4А	Ж	4	24
15	40015	1	2	3	3	0	2	2	1	1	0	2	1	0	0	1	2	0	0	0	2	1	4А	М	3	23
16	40016	2	3	3	0	0	0	2	0	0	0	2	1	1	0	0	2	0	0	0	0	0	4А	М	3	14
17	40017	1	2	3	3	0	1	2	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	4А	М	3	14
18	40018	2	2	3	0	1	0	2	1	2	0	2	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	4А	М	3	16

№	Код	Вариант	1К 1	1К 2	2	3(1)	3(2)	4	5	6	7	8	9	10	11	12(1)	12(2)	13(1)	13(2)	14	15(1)	15(2)	Наименован ие класса	Пол	Отметка за предыдущую четверть	Итого баллов
1	40019	1	3	3	3	1	3	2	1	2	3	2	1	0	2	1	1	1	2	1	2	1	4Б	Ж	4	35
2	40020	2	2	3	3	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	4Б	М	3	14
3	40021	1	4	3	2	1	3	2	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	0	1	4Б	М	4	31
4	40022	2	3	3	3	1	0	2	0	0	1	0	0	1	2	0	0	0	0	0	2	1	4Б	М	3	19
5	40023	1	4	3	3	1	3	2	1	2	3	0	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	4Б	Ж	4	35
6	40024	2	4	3	3	1	3	2	1	0	0	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	0	4Б	Ж	3	29
7	40025	1	3	3	2	1	3	2	1	0	2	2	1	0	2	1	1	1	2	1	0	0	4Б	М	4	28
8	40026	1	4	3	1	1	3	2	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	2	1	4Б	Ж	4	25
9	40027	2	4	3	3	1	3	2	1	0	2	2	0	1	2	1	2	1	2	1	2	1	4Б	Ж	4	34
10	40028	2	3	3	2	1	3	2	1	0	0	2	0	1	2	0	1	0	1	0	0	1	4Б	Ж	3	22
11	40029	2	3	3	0	1	3	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	2	1	2	0	4Б	Ж	4	24
12	40030	2	4	3	2	1	3	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	0	1	4Б	М	4	30
13	40031	1	4	3	3	1	3	2	1	0	0	2	1	0	2	1	2	1	2	1	2	1	4Б	Ж	4	32

14	40032	2	2	3	0	1	3	2	1	0	0	2	0	1	1	1	1	1	2	0	0	1	4 Б	м	3	22
15	40033	от																					4 Б			
16	40034	1	4	3	3	1	3	2	1	2	2	2	1	0	0	1	1	0	2	1	2	1	4 Б	ж	4	32
17	40035	2	4	3	1	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	4 Б	м	3	15
18	40036	2	3	3	3	1	2	1	0	1	1	1	0	1	2	1	1	1	1	1	2	1	4 Б	м	4	27
19	40037	1	4	3	3	1	3	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	4 Б	ж	4	33

Более успешно выполнены обучающимися задания №1 К1, №1 К2, №2, №3 (1), №3 (2), №4, №12 (2), №13 (2) .

Выполнены на недостаточном уровне задания: № 5 (характеристика звуков), №8 (вопрос по тексту), №11(состав слова), №12 (1) и 13(1) (нахождение существительных, прилагательных), №14 (нахождение глаголов), №15 (2) (интерпретировать пословицу)

Трудность вызвали задания №7 (план текста), №10 (подбор синонима), №15 (1) (интерпретировать пословицу)

Очень слабо справились №6 (основная мысль текста), №9 (значение слова)

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

1. Планирование коррекционной работы во внеурочное время и содержания урочных занятий.
2. Совершенствование работы с текстом на уроках литературного чтения, русского языка в плане определения основной мысли текста, построения последовательного плана, развития коммуникативных УУД.
3. Корректирование содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях по русскому языку.
4. Глубокое и тщательное изучение трудных тем русского языка: определение падежа имён существительных и прилагательных, определение спряжения глаголов, написание безударных окончаний существительных, прилагательных, глаголов и др.
5. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся

Анализ ВПР по русскому языку

Класс: 6Б, **Дата:** 04.04.24 г. **Учитель:** Маслюкова Е.С.

Назначение ВПР по учебному предмету «Русский язык» – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся соответствии с требованиями ФГОС. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. **Содержание и структура проверочной работы** определяется на основе ФГОС ООО с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования по русскому языку.

Цель анализа получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений по предмету, выявить недостатки. ВПР по русскому языку включала 14 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения. Задания 1–3, 7–12, 14 предполагают запись развернутого ответа, задания 4–6, 13 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов). Максимальный балл за все правильно выполненные задания – 51. Все задания относятся к базовому уровню сложности. На выполнение ВПР по русскому языку отводилось 90 минут.

Результаты: В классе: 20 уч-ся. Работу выполняли: 16 уч-ся (80%)

Количество писавших	Получили «5»	Получили «4»	Получили «3»	Получили «2»	Средний балл	Общая успеваемость	Качество знаний
16	45-51 б.	35-44 б.	25-34б.	0-24 б.			
	1 (6,25%)	8 (50%)	7 (43,75%)	0	3,63	100%	56,25%

Подтвердили отметку за III учебную четверть	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
16 обучающихся	2 (12,5%)	1 (6,25%)

Максимальный балл работы - 51

Максимальное количество баллов – 49

Минимальное количество баллов – 26

От 0 до 24 баллов – низкий уровень знаний 0 уч.- 0%

От 25 до 34 баллов – 6 уч. (37,5%)

От 35 до 44 баллов 8 уч. (50%)

От 45 до 51 балла 1 уч. (6,25%)

Результаты ВПР обучающихся 6Б класса

№	Код	Вариант	1 К 1	1 К 2	1 К 3	2 К 1	2 К 2	2 К 3	2 К 4	3 (1)	3 (2)	4	5	6	7 (1)	7 (2)	8 (1)	8 (2)	9	10	11	12 (1)	12 (2)	13 (1)	13 (2)	14 (1)	14 (2)	Наименование	Пол	Отметка за III четверть	Итого баллов
1	60001	1	4	2	2	2	3	2	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	2	2	2	1	2	1	1	2	2	6Б	м	4	44
2	60003	1	3	3	1	2	2	3	1	1	1	2	2	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	6Б	д	3	28
3	60004	2	3	0	1	3	3	2	2	0	0	1	2	1	1	1	2	1	2	1	0	0	0	1	0	1	0	6Б	м	3	28
4	60005	1	2	3	2	3	3	0	3	1	1	1	0	2	1	1	2	1	0	1	0	1	2	1	1	2	0	6Б	м	3	34
5	60007	1	3	3	2	2	2	0	2	1	1	2	2	2	1	1	2	1	1	1	2	1	0	1	1	0	0	6Б	м	3	34
6	60010	2	3	3	2	2	3	2	2	1	1	2	3	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	6Б	д	4	41
7	60011	2	3	2	2	3	3	2	3	1	1	2	3	1	1	1	2	1	1	2	0	1	0	0	0	2	1	6Б	д	3	38
8	60012	1	4	1	2	3	3	2	1	1	1	2	2	2	1	1	2	1	0	3	1	1	2	1	1	0	0	6Б	д	3	38
9	60013	2	4	3	2	3	3	3	3	1	1	2	3	2	1	1	2	1	1	2	2	1	2	1	1	2	2	6Б	м	5	49
10	60014	2	3	3	2	3	3	2	2	1	1	2	3	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	0	2	1	6Б	д	4	42
11	60015	1	3	3	2	2	3	0	2	1	1	2	2	2	1	1	2	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	6Б	д	3	32
12	60016	1	4	2	2	3	3	3	3	1	1	2	1	2	1	1	2	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	6Б	м	4	36
13	60017	2	2	2	2	1	0	0	3	1	1	2	0	0	1	1	2	1	1	2	0	1	0	1	0	2	0	6Б	м	3	26
14	60018	2	3	1	2	2	3	2	3	1	1	1	3	0	1	1	0	0	0	2	1	1	2	0	0	2	2	6Б	м	4	34
15	60019	1	3	2	2	3	3	0	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	2	2	1	1	0	1	0	2	1	6Б	д	4	36
16	60020	2	3	2	2	3	3	3	3	1	1	2	3	2	1	0	2	1	0	1	1	1	2	1	1	1	0	6Б	д	4	40

Выводы:

1. Наиболее успешно выполнены учащимися задания:

Задания:

1К1 - соблюдение при письме изученные орфографические нормы.

1К2 - соблюдение при письме изученные пунктуационные нормы.

1К3- традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать текст.

2К1- умение проводить морфемный анализ слов.

2К2 - умение проводить словообразовательный анализ слов.

2К3 – умение проводить морфологический анализ слова.

2К4 – умение проводить синтаксический разбор предложения.

№ 3(1,2) - распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава

№ 4 - умение проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога.

№ 5 умение распознавать самостоятельные и служебные части речи и их формы в указанном предложении.

№6 – умение исправлять ошибки в образовании формы слов.

№ 7(1,2) - умение находить и обосновывать выбор предложения с постановкой тире между подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже

№ 8(1,2) – умение находить и обосновывать постановку запятых в предложении.

№10 – умение составлять план текста.

12(1) – умение определять лексическое значение текста.

№13(1) – умение определять стилистическую окраску слова.

2.Затруднения вызвали задания:

Задания:

№9 - умение анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме; владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка

№ 11- Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию, подтверждение выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме на поставленный вопрос.

№ 12(2) - умение использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании

№ 13(2) - умение подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы)

№ 14(2) - умение на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма

Для устранения ошибок необходимо продолжить работу:

- по совершенствованию видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами;
- по овладению основными нормами литературного языка;
- выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка;
- по заданиям на формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР были выявлены как проблемные;
- усилить работу по лексике (фразеологизмы, антонимы и синонимы).
- по развитию речи обучающихся, связанной с ориентированием в содержании текста, пониманием его целостного смысла, нахождением в тексте требуемой информации, подтверждением выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учётом норм построения предложения и словоупотребления.

Класс: 7А. Учитель: Маслюкова Екатерина Сафаровна. Дата проведения: 09.04.2024г

В классе: 18 уч-ся. Работу выполняли: 14 уч-ся (77,78%).

Количество:

«5» - 0 (0%) Качество 28,57%

«4» - 4 уч-ся (28,57%) Успеваемость 100 %

«3» - 10 уч-ся (71,43%) Средний балл 3,29

«2» - 0 уч. – 0% СОУ 44%

Подтвердили оценку за предыдущую четверть -12чел. (85,71%)

Оценка за ВПР выше, чем четвертная – 0 чел.(0%)

Оценка за ВПР ниже, чем четвертная 2 чел. (14,29%)

Максимальный балл работы – 47

Максимальное количество баллов – 38

Минимальное количество баллов – 22

От 0 до 21 баллов – низкий уровень знаний – 0 уч. – 0%, От 22 до 31 баллов - 10 уч. –71,43%, От 32 до 41 баллов - 4 уч. – 28,57%, От 42 до 47 баллов – 0уч. – 0%

Достижение планируемых результатов

№	Код	Вариант	1 К1	1К 2	1 К 3	2 К 1	2 К 2	2 К 3	2 К 4	3 (1)	3(2)	4 (1)	4 (2)	5	6	7 (1)	7 (2)	8 (1)	8 (2)	9	10	11(1)	1 1 (2)	12	13 (1)	13 (2)	14	Наименование класса	Пол	Отметка за III четверть	Итого баллов	
1	70001	2	2	2	1	3	3	1	2	1	0	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	0	0	1	1	1	2	7А	м	4	32
2	70002	1	2	3	2	2	0	0	0	1	0	1	1	2	1	0	0	2	1	1	1	2	3	1	1	1	1	7А	м	3	29	
3	70003	1	3	2	2	2	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	2	0	0	0	1	3	1	1	1	1	7А	д	3	23	
4	70005	2	0	3	1	3	3	0	1	0	0	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	3	1	1	1	2	7А	д	4	33	
5	70006	2	2	2	2	2	3	0	0	0	0	0	0	2	1	1	1	2	0	0	0	0	0	1	1	1	2	7А	м	3	23	
6	70007	2	0	0	1	3	3	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	2	1	2	0	2	1	1	1	1	2	7А	м	3	22	
7	70008	1	2	2	2	2	3	0	3	1	1	1	1	0	1	0	0	2	0	2	1	0	0	1	0	0	0	7А	д	3	25	
8	70009	1	3	2	1	2	0	0	0	1	1	1	1	2	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	7А	м	3	23	
9	70011	2	3	2	2	3	3	0	2	1	1	1	1	2	0	1	0	2	0	2	0	0	0	1	1	0	0	7А	д	4	28	

10	70012	1	3	3	2	3	0	0	3	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	0	3	1	1	1	1	7А	д	4	36
11	70014	2	3	2	2	3	3	2	3	0	0	1	1	1	1	1	1	2	0	1	1	2	3	1	1	1	2	7А	д	4	38
12	70015	1	3	2	1	3	3	0	0	0	0	1	1	2	1	0	0	0	0	2	1	0	0	1	1	1	0	7А	м	4	23
13	70016	1	4	2	1	2	0	0	0	0	0	0	0	2	1	1	0	2	0	2	0	2	1	1	1	0	1	7А	д	3	23
14	70017	2	2	1	2	3	3	0	0	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	0	0	0	1	1	2	7А	м	3	30

Более успешно выполнены учащимися задания: 1К1,1К2,1К3,2К1, 5,6,8(1),9,12.13(1,2)14.

Выполнены на недостаточном уровне задания: 2К3,2К4,3(2),7(2),8(2).

Причины допущенных ошибок:

- недостаточные знания по теме «Морфология»(причастие);
- не до конца выполненный синтаксический разбор предложения;
- недостаточно усвоена тема «Предлог»
- не умеют распознавать причастный оборот в предложениях, привести доказательства в его обосновании;
- не умеют распознавать деепричастный оборот в предложениях, привести доказательства в его обосновании;
- кратковременная и ослабленная память у некоторых детей;
- отсутствие достаточных навыков самостоятельной работы.

План работы по устранению ошибок:

В курсе русского языка уделить больше внимание при изучении материала тем вопросам, в которых были допущены ошибки. Такие проверочные работы предлагать учащимся чаще для формирования основных умений.

Следует включить в дальнейшую работу следующие пункты:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для каждого учащегося.
2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
3. Организовать регулярную устную работу на уроках с целью закрепления навыков учащихся.
4. Усилить работу на уроке по обучению алгоритму решения всех видов разбора.
5. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания по теме: «Текст», «Морфология», «Синтаксис», «Пунктуация», «Морфемика»».
6. Организовать повторение тем: «Фразеология», «Орфоэпия», «Фонетика», «Словообразование».

7. Разбирать задания по орфографии, пунктуации, видам разбора со всеми учащимися.
8. Выделить «проблемные» темы и работать над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях учащихся по этим темам, после чего можно постепенно подключать другие темы.
9. Продолжить работу по развитию речи учащихся и работай с текстом не только на уроках русского языка, но и литературы.

Анализ выполнения ВПР по русскому языку в 5 классе 2023-2024 учебный год

Дата: 19 .03. 24 г. Учитель: Пайтян Т.В.

Кол- во обучающихся	Количество писавших	Получили «5» 39-45 б.	Получили «4» 29-38 б.	Получили «3» 18-28 б.	Получили «2» 0-17 б.	Средний балл	Общая успеваемость	Качество знаний
17	17	1	6	9	1	3,41	94 %	41%

Проблемно-ориентированный анализ итогов ВПР

Достижение планируемых результатов					
№	Требования	Макс. балл	Количество выполнивших		% выполнения
1К1	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	4	4б	5	30%
			3б	9	52%
			2б	3	0%
			1	0	18%
			0	0	0%
1К2	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	3	3б	8	47%
			2б	6	35%
			1б	2	12%
			0б	1	6%

1К3	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное	2	26	16	94%
	овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка		16	1	6%
			06	0	0%
2К1	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	36	36	11	64%
			26	0	0%
			16	1	6%
			06	5	30%
2К2	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	36	36	15	88%
			26	2	12%
			16	0	0%
			06	0	0%
2К3	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического,	36	36	6	35%
			26	1	6%
			16	4	24%

	морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения		06	6	35%
2К4	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения	36	36	3	18%
			26	0	0%
			16	8	47%
			06	6	35%
3	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	26	26	5	29%
			16	7	41%
			06	5	30%
4(1)	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка.	36	36	5	29%
			26	6	35%
			16	3	18%
			06	3	18%
4(2)	Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	26	26	4	23%
			16	7	42%
			06	6	35%
5(1)	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и	26	26	4	24%
			16	4	24%

	взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении		06	9	52%
5(2)		26	26	4	23%
			16	2	12%
			06	11	65%
6(1)	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	26	26	10	66%
			16	0	0%
			06	7	34%
6(2)	освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	16	16	8	48%
			06	9	52%
7(1)	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	26	26	7	41%
			16	2	12%
			06	8	48%

7(2)	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	16	16	5	30%
			06	12	70%
8	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально -смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	26	26	3	18%
			16	10	60%
			06	4	22%
9	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными	26	26	7	41%
			16	7	41%

	стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально -смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации		06	3	18%
10	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально -смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	16	16	8	48%
			06	9	52%
11	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических	16	16	6	35%
			06	11	65%
12	возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально- смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ	16	16	12	72%
			06	5	28%

	слова; опознавать лексические средства выразительности.				
--	---	--	--	--	--

Типичные ошибки:

Умение распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Ошибки в синтаксическом разборе.

1. Наиболее успешно выполнены учащимися задания:

- морфемный разбор слова;
- фонетический разбор слова;
- распознавание сложного предложения, объяснение выбора предложения;
- учебно-языковое умение находить к слову антоним с опорой на указанный в задании контекст
- учебно-языковое опознавательное умение обучающихся распознавать конкретное слово по его лексическому значению с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

2. Затруднения вызвали задания:

- постановка ударения в словах;
- нахождение основной мысли текста;

Предполагаемая работа по устранению ошибок:

1. Отрабатывать умения грамматических разборов в соответствии с критериями ВПР;
2. Работать над формированием орфографической и пунктуационной зоркости, используя разные виды заданий;
3. Продолжить отрабатывать навыки смыслового чтения текста.
4. Продолжить работать с объемной информацией.
5. Работать над обогащением словарного запаса.
6. Работать над распознаванием предложений с прямой речью, с обращением, с однородными членами и умением преобразовывать предложения

7. Наряду с предметными умениями формировать регулятивные универсальные учебные действия: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль и познавательные универсальными учебные действия.

Анализ ВПР по русскому языку в 8 «Б» классе.

Цель ВПР по русскому языку – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 8 -х классов в соответствии с требованиями ФГОС.

Дата проведения: 25 апрель 2024 года

Класс	Кол-во выполнявших их работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
8 б	16	0	8	7	1	94%	50%

Задания ВПР по русскому языку направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми фонетическими, морфемными, морфологическими и синтаксическими умениями, а также УУД.

№ задания	Базовые умения и УУД	Критерий	Количество обучающихся, выполнивших задание		Процент выполнения заданий (%)
			верно		
1.	Умение списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы	1К1	16	1	6
			26	5	31
			36	6	38
			46	4	25
		1К2	16	3	19
			26	1	6
			36	8	50
			06	4	25
		1К3	16	1	6
			26	14	88
			06	1	6
2.	Проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	2К1	26	1	13
			36	14	87
		2К2	16	3	18
			26	2	14

			36	8	50
			06	3	18
		2К3	1	2	12
			2	2	12
			3	3	19
			0	9	57
3.	Опознавать правильное на с разными частями речи	3-1	16	13	81
			06	3	19
		3-2	26	3	19
			36	7	44
			06	6	37
4.	Опознавать правильное н и nn	4-1	16	8	50
			26	8	50
		4-2	16	1	6
			26	1	6
			36	2	13
			06	12	75
5.	Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка	5	16	2	12
			26	11	69
			06	3	19
6.	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения	6	16	1	6
			26	4	25
			06	11	69
7.	Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	7	16	2	12
			26	5	31
			06	9	57
8.	Определение микротемы 5 абзаца	8	16	4	25
			26	7	44
			06	5	31
9.	Определение средства языковой выразительности	9	16	14	88

	словосочетания		06	2	12
10.	Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст	10	16	2	12
			06	14	88
11.	Распознавание подчинительных словосочетаний, определение вида связи словосочетаний	11-1	16	1	6
			26	13	82
			06	2	12
		11-2	16	1	6
			26	0	0
			36	13	82
			06	2	12
12.	Умение находить в предложении грамматической основы	12	16	11	69
			06	5	31
13.	Определение типа односоставного предложения	13	16	10	63
			06	6	37
14.	Распознавание предложения с вводным словом, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы)	14-1	16	6	37
			06	10	63
		14-2	16	6	37
			06	10	63
15.	Опознавать предложения с согласованным определением, обоснование условия обособления; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем	15-1	16	13	81
			06	3	19
		15-2	26	10	63
			06	6	37
16.	Опознавать предложения с согласованным обстоятельством, обоснование условия обособления; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем	16-1	1	12	75
			06	4	25
		16-2	16	9	56
			06	7	44
17.	Распознавание предложения соответствующее данной схеме	17	16	12	75
			06	4	25

Типичные ошибки:

В результате выполнения работы наибольшие затруднение вызвали задания:

№ 3,4 - Опознавать правильное не с разными частями речи;

№ 11 - Распознавание подчинительных словосочетаний, определение вида связи словосочетаний

№ 7 – Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли;

Выводы: Хорошо справились с заданиями 1,2,8,5,15,16,17. В результате выполнения работы наибольшие затруднения вызвали задания 3, 4, 6, 7,11.

Рекомендации:

1. Продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.

2. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.

3. Продолжить индивидуальную работу с высоко мотивированными обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.

Анализ ВПР по истории

Учитель-Н.Э.Дадыка

Класс	Количество обучающихся по списку	Количество обучающихся выполнявших работу
5 А	17	13

1. Структура проверочной работы

Работа состоит из 7 заданий. Ответом к каждому из заданий 1 и 2 является цифра или последовательность цифр.

Задания 3–4, 6 и 7 предполагают развернутый ответ.Задание 5 предполагает работу с контурной картой.

№	Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный первичный	Процент от максимального первичного балла
---	-------------------	--------------------	------------------------	---

			балл	
1	Базовый	4	10	67
2	Повышенный	2	3	20
3	Высокий	1	2	13
	Итого	7	15	100

Протокол проверки Всероссийской проверочной работы по истории в 5 А классе (09.04.2024)

№	Код	Вариант	1	2	3	4	5	6	7	Наименование класса	пол	отметка за четверть	итого балл ов
1	50001	2	2	0	3	3	1	2	3	5 А	ж	5	14
2	50002	1	2	1	2	2	1	0	3	5 А	м	5	11
3	50003	1	2	0	1	1	0	0	0	5 А	ж	3	4
4	50005	2	2	1	3	1	1	0	2	5 А	м	4	10
5	50007	1	2	1	3	1	1	0	2	5 А	м	4	10
6	50009	1	2	0	0	1	1	0	0	5 А	м	3	4
7	50011	2	2	0	3	2	1	2	3	5 А	ж	5	13
8	50012	2	2	1	3	1	1	0	2	5 А	м	4	10
9	50013	1	2	1	1	1	1	0	2	5 А	ж	4	8
10	50014	2	2	1	1	1	1	0	2	5 А	м	5	8
11	50015	2	2	1	3	1	1	0	3	5 А	ж	4	11
12	50016	2	2	1	2	1	1	2	3	5 А	м	5	12
13	50017	2	2	1	1	1	1	0	2	5 А	м	3	8

№	Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент от максимального первичного балла
1	Базовый	4	10	67
2	Повышенный	2	3	20
3	Высокий	1	2	13
	Итого	7	15	100

Протокол проверки Всероссийской проверочной работы по истории в 5 Б классе

№	Код	Вариант	1	2	3	4	5	6	7	Наименование класса	пол	отметка за пред. полугодие	итого баллов
1	50018	2	2	0	1	1	1	0	2	5 Б	ж	4	7
2	50019	1	2	1	3	3	1	2	3	5 Б	м	5	15
3	50020	1	2	1	1	1	1	0	3	5 Б	ж	4	9
4	50021	2	2	1	2	1	0	0	2	5 Б	ж	4	8
5	50023	2	2	1	3	1	1	2	1	5 Б	м	4	11
6	50024	2	2	1	2	0	0	1	2	5 Б	м	3	8
7	50025	2	2	1	2	1	1	0	2	5 Б	м	4	9
8	50026	1	2	1	0	3	1	2	3	5 Б	м	5	12
9	50027	2	0	1	2	1	0	0	1	5 Б	ж	3	5
10	50028	2	2	1	3	0	0	1	1	5 Б	ж	3	8
11	50029	1	2	1	1	2	1	0	3	5 Б	ж	5	10
12	50031	1	2	1	1	1	1	0	2	5 Б	м	4	8
13	50032	1	2	1	1	2	1	0	3	5 Б	м	4	10
14	50033	2	2	1	2	1	1	0	3	5 Б	ж	4	10
15	50034	1	2	1	2	2	1	2	2	5 Б	ж	5	12

Выводы:

- Подтвердили оценку – 10 человек
- Повысили оценку – 1 человек

- Понизили оценку – 2 человек
- 13 учащихся (100 %) выполнили задания на 80 % и выше.

Более успешно выполнены учащимися задания, в которых проверялись:

-Умения работать с письменными историческими источниками, а именно те, в которых необходимо определить, с какой из представленных в задании стран непосредственно связан данный исторический источник.

-Знания исторической терминологии, которое состоит из двух частей. В первой части от обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с термином(понятием), который с ней непосредственно связан. Во второй части задания нужно объяснить значение этого термина (понятия).

-Знания о событиях, посвященных памяти народа России о Великой Отечественной войне.

Менее успешно выполнены учащимися задания, в которых проверялись:

-Знания причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи, где требуется объяснить, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей страны, указанной в выбранной обучающимся теме (модель 1) или на занятия

жителей страны (территории), указанной в самом задании (модель 2).

Рекомендации:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.
3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
4. Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.
5. На уроках проводить умение устанавливать причинно-следственные связи, поисковые работы (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие.
6. Совершенствовать навыки работы учащихся с терминологией, со справочной литературой.

Анализ выполнения Всероссийской проверочной работы по истории

Класс	Количество обучающихся по списку	Количество обучающихся выполнивших работу
7 Б	19	16

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–4	5–9	10–13	14– 17

№	Код	Вариант	1	2	3	4	5	6	7	8	9	Наименование класса	пол	отметка за четверть	итого баллов
1	70018	2	2	1	0	1	2	1	1	2	3	7 Б	ж	4	13
2	70019	1	2	1	2	1	2	1	1	3	3	7 Б	ж	5	16
3	70020	2	2	1	2	1	2	2	0	3	0	7 Б	ж	4	13
4	70022	1	2	1	2	1	1	0	0	3	3	7 Б	м	3	14
5	70023	2	2	1	0	1	0	1	1	0	3	7 Б	м	3	9
6	70026	2	2	1	2	1	2	2	1	2	3	7 Б	ж	5	16
7	70027	1	2	1	1	1	2	1	0	2	2	7 Б	м	3	12
8	70028	2	2	1	0	1	2	1	0	0	3	7 Б	м	4	10
9	70029	1	2	1	1	1	2	1	1	2	3	7 Б	м	5	14
10	70030	1	0	1	0	1	2	1	0	2	2	7 Б	м	3	9
11	70031	2	1	2	1	1	2	2	0	3	1	7 Б	ж	3	13
12	70032	1	0	1	2	1	2	2	0	2	3	7 Б	ж	4	13
13	70033	1	2	0	2	1	2	1	0	3	2	7 Б	ж	3	13
14	70034	1	2	1	1	1	2	2	1	2	3	7 Б	м	5	15
15	70035	1	0	1	1	1	2	1	0	3	3	7 Б	ж	4	12
16	70036	2	2	1	0	1	1	1	1	1	3	7 Б	ж	4	11

Выводы:

- Подтвердили оценку – 12 человек
- Повысили оценку – 4 человека
- Понизили оценку – 0 человек
- 16 учащихся (100 %) выполнили задания на 80 % и выше.

На высоком уровне у учащихся сформированы умения:

- Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, основных процессах

социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации

- Умение работы с картой
- Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию

Наибольшее затруднение вызвали у обучающихся задания:

- умение работать с текстовыми историческими источниками. В задании необходимо определить, к какому из представленных в задании событий (процессов) непосредственно относится данный исторический источник.

Сравнивая результаты ВПР по истории, можно сказать, что обучающиеся справились с работой. Многие обучающиеся 7 класса достигли высокого уровня подготовки. Результаты проведенного анализа указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения.

Рекомендации:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.
3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
4. Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.
5. На уроках проводить умение устанавливать причинно-следственные связи, поисковые работы (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие.
6. Совершенствовать навыки работы учащихся с терминологией, со справочной литературой.

Анализ ВПР по математике в МБОУ СОШ №4 им. Г. П. Бочкаря

5А класс

Дата проведения: 04.04.2024 г. Учитель: *Сергань Татьяна Николаевна*. Выполняли работу 15 обучающихся (88,2%)

Цель: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС ООО. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

На выполнение проверочной работы по математике было отведено 45 минут.

Структура варианта проверочной работы.

Работа содержит 10 заданий.

В заданиях 1 – 4, 8, 9, 10(2) необходимо записать только ответ.

В заданиях 5, 6, 7 требуется записать решение и ответ.

В задании 10(1) нужно сделать чертеж на рисунке, данном в условии.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом.

Правильное решение каждого из заданий 1 – 4, 8 – 10 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину, изобразил правильный рисунок.

Выполнение заданий 5, 6, 7 оценивается от 0 до 2 баллов.

Максимальный балл составляет 15 баллов. Максимальный балл – не набрал никто. Наибольший балл, набранный участниками, составляет – 12 баллов. Наименьший – 5 баллов.

Общий анализ качества знаний.

Класс	Количество человек	Количество выполнявших работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Качество знаний	Успеваемость
5А	17	15	-	4	11	-	73,3	100

Согласно таблице «Индивидуальные результаты» мы можем проанализировать, как выполнил все задания ВПР каждый обучающийся класса.

№	Вар	1	2	3	4	5	6	7	8(1)	8(2)	9	10(1)	10(2)	Отметка за 3 чет	Итого баллов	Отметка за ВПР
1	2	1	1	1	1	0	2	2	1	1	0	1	1	5	12	4
2	2	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	4	10	4
3	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	3	5	3
4	2	1	1	1	1	0	2	0	1	0	0	1	1	4	9	4
5	1	1	1	1	1	0	2	0	1	0	1	0	1	4	9	4
6	1	1	1	0	1	1	2	0	1	1	1	1	0	4	10	4
7	2	0	1	1	1	0	2	1	1	1	0	1	1	4	10	4
8	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	4	10	4
9	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	3	6	3
10	2	1	1	1	1	0	2	1	1	1	0	0	1	4	10	4
11	1	1	1	1	0	1	1	2	1	1	1	1	0	4	11	4
12	1	1	1	1	1	0	0	2	1	0	0	0	1	4	8	3

13	2	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	4	7	3
14	2	1	1	1	1	0	2	2	1	1	0	1	0	4	11	4
15	1	1	1	1	1	1	0	2	1	1	1	0	1	4	11	4

ВЫВОДЫ:

Участники ВПР продемонстрировали хорошее умение оперировать понятием «обыкновенная дробь», «десятичная дробь», решать задачи на нахождение части числа и числа по его части, использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений, применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин, извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах.

Также участники продемонстрировали достаточное овладение навыками письменных вычислений, простейших построений и измерений на местности, необходимых в реальной жизни.

Вызвали затруднения задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними, задания на оперирование понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар, задания на вычисление расстояния на местности в стандартных ситуациях.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.
2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.
3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая различные способы решения задач.
4. Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.
5. Вести работу с одарёнными детьми – решение задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательство математических утверждений.

5Б класс

Дата проведения: 04.04.2024 г. Учитель: *Сергань Татьяна Николаевна*. Выполняли работу 15 обучающихся (88,2%)

Максимальный балл составляет 15 баллов. Максимальный балл – не набрал никто. Наибольший балл, набранный участниками, составляет – 12 баллов. Наименьший – 2 балла.

Общий анализ качества знаний.

Класс	Количество человек	Количество выполнявших работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Качество знаний	Успеваемость
5Б	17	15	1	8	6	-	40	93,3

Согласно таблице «Индивидуальные результаты» мы можем проанализировать, как выполнил все задания ВПР каждый обучающийся класса.

№	Вар	1	2	3	4	5	6	7	8(1)	8(2)	9	10(1)	10(2)	Отметка за 3 чет	Итого баллов	Отметка за ВПР
1	1	1	1	0	1	2	2	2	1	1	0	1	0	4	12	4
2	2	1	1	1	1	0	1	2	1	1	0	1	1	4	11	4
3	2	1	1	0	1	0	2	2	1	0	0	0	0	3	8	3
4	2	1	1	0	1	0	2	2	1	1	0	0	0	3	9	4
5	1	1	1	0	0	0	2	1	1	0	0	0	0	3	6	3
6	2	1	0	0	1	0	2	1	1	1	0	0	0	4	7	3
7	2	1	1	0	1	0	2	0	1	1	0	0	0	3	7	3
8	2	1	1	0	1	0	2	2	1	1	0	0	0	4	9	4
9	2	1	1	0	1	0	2	0	1	1	0	0	0	3	7	3
10	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	3	2	2
11	1	0	1	0	0	2	2	0	1	0	0	0	0	3	6	3
12	1	0	1	0	1	0	2	1	1	0	0	0	0	3	6	3
13	1	0	1	1	1	1	2	1	1	1	0	1	1	4	11	4
14	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	4	7	3
15	1	1	1	0	1	0	2	2	1	1	1	0	0	5	10	4

ВЫВОДЫ:

Участники ВПР продемонстрировали хорошее умение оперировать понятием «обыкновенная дробь», «десятичная дробь», использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений, применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин, извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах.

Также участники продемонстрировали достаточное умение решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений, извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.

Вызвали затруднения задачи на нахождение части числа и числа по его части, задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними, задания на оперирование понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар, задания на вычисление расстояния на местности в стандартных ситуациях, выполнение простейших построений и измерений на местности, необходимых в реальной жизни.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.
2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися, слабо мотивированными на учебную деятельность.
3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая различные способы решения задач.
4. Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.
5. Вести работу с одарёнными детьми – решение задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательство математических утверждений.

7А класс

Дата проведения: 16.04.2024 г. Учитель: *Сергань Татьяна Николаевна*. с. Выполнили работу 15 обучающихся (83,3%)

Цель: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 7 класса в соответствии с требованиями ФГОС ООО. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями.

На выполнение работы было отведено 90 минут.

Максимальный балл составляет 19 баллов. Максимальный балл – не набрал никто. Наибольший балл, набранный участниками, составляет – 14 баллов. Наименьший – 5 баллов.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 – 6	7 – 11	12 – 15	16 – 19

Общий анализ качества знаний.

Класс	Количество человек	Количество выполнявших работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Качество знаний	Успеваемость
7А	18	15	2	8	5	-	33,3	86,7

Согласно таблице «Индивидуальные результаты» мы можем проанализировать, как выполнил все задания ВПР каждый обучающийся класса.

№	Вар	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	Отметка за 3 чет	Итого баллов	Отметка за ВПР
1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	2	1	0	1	0	4	12	4
2	2	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	2	3	10	3
3	2	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	2	6	2
4	2	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	3	8	3
5	2	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	3	7	3
6	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	3	5	2
7	2	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	2	1	0	0	0	4	12	4
8	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	2	10	3
9	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	2	7	3
10	2	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	2	1	1	1	0	4	13	4
11	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	4	9	3
12	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	2	1	2	1	0	4	14	4
13	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	2	1	2	0	0	4	12	4
14	2	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	3	7	3

15	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	2	1	0	1	0	3	11	3
----	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	---

Выводы:

Обучающиеся плохо справились с заданиями № 4, 7, 8, 10, 12, 14, 15, 16.

Типичные ошибки:

1. Вычислительные ошибки;
2. Неосмысленное чтение заданий;
3. Решение задач практического содержания;
4. Неумение применять изученные понятия для решения задач практического характера;
5. Слабое представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Неумение решать задачи на проценты;
6. Невладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений;
7. Задачи на пространственное воображение;
8. Неумение проводить логические обоснования.

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.
3. Вести работу с одарёнными детьми – решение задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательство математических утверждений.
4. Проводить работу по достижению планируемых результатов обучения с использованием современных образовательных технологий.

7Б класс

Дата проведения: 16.04.2024 г. Учитель: *Сергань Татьяна Николаевна*. Выполняли работу 18 обучающихся (94,7%)

Цель: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 7 класса в соответствии с требованиями ФГОС ООО. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями.

На выполнение работы было отведено 90 минут. Максимальный балл составляет 19 баллов. Максимальный балл – не набрал никто. Наибольший балл, набранный участниками, составляет – 16 баллов. Наименьший – 7 баллов.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 – 6	7 – 11	12 – 15	16 – 19

Общий анализ качества знаний.

Класс	Количество человек	Количество выполнявших работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Качество знаний	Успеваемость
7Б	19	18	-	10	7	1	44,4	100

Согласно таблице «Индивидуальные результаты» мы можем проанализировать, как выполнил все задания ВПР каждый обучающийся класса.

№	Вар	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	Отметка за 3 чет	Итого баллов	Отметка за ВПР
1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	2	1	0	1	0	4	12	4
2	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	2	1	0	1	0	3	11	3
3	2	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	2	1	2	0	0	4	14	4
4	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	3	11	3
5	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	2	1	0	0	0	3	10	3
6	2	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	3	7	3
7	2	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	4	9	3
8	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	2	1	0	4	12	4
9	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	2	1	2	0	0	4	13	4
10	2	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	2	1	0	0	0	3	9	3
11	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	2	1	0	0	0	4	13	4
12	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	3	8	3
13	2	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	3	8	3
14	2	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	3	11	3
15	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	3	8	3
16	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	2	1	2	1	0	5	16	5

17	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	2	1	2	1	0	4	13	4
18	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	2	1	0	3	13	4

Выводы:

Обучающиеся плохо справились с заданиями № 8, 10, 12, 14, 15, 16.

Типичные ошибки:

1. Вычислительные ошибки;
2. Неосмысленное чтение заданий;
3. Решение задач практического содержания;
4. Неумение применять изученные понятия для решения задач практического характера;
5. Слабое представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Неумение решать задачи на проценты;
6. Невладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений;
7. Задачи на пространственное воображение;
8. Неумение проводить логические обоснования.

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.
3. Вести работу с одарёнными детьми – решение задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательство математических утверждений.
4. Проводить работу по достижению планируемых результатов обучения с использованием современных образовательных технологий.

Анализ ВПР по географии в МБОУ СОШ №4 им. Г. П. Бочкаря

Цель ВПР по географии – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволило осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Класс	Кол-во уч-ся	Выполнил и работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемость	% качества	Обученность %	Ср. балл
6Б	20	17	3 17,6%	10 58,%	4 23,5 %	0	100	76,47	63,76	3,94

Динамика результатов 6 Б класс

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	2	11,7
Подтвердили оценку	14	82,3
Повысили оценку	1	5,8
Всего	17	100

Выводы:

- участие в ВПР по географии в 6 Б классе выявило удовлетворительные результаты;
- почти все обучающиеся 6Б класса достигли базового уровня подготовки;
- результаты проведенной ВПР указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения.

Проблемные поля, несформированные планируемые результаты:

- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.
- Умение формировать представления и основополагающие теоретические знания о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах.
- Умение владеть основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.
- Умения и навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.
- Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий.
- Умение формировать представления о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.

8	21	10	1	2	7	0	30 %	100%	48 %	3,40
---	----	----	---	---	---	---	------	------	------	------

В соответствии с рекомендациями по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале, результаты выполнения ВПР по географии следующие:

Но- мер	Код	Ва- риант	1. 1	1. 2	2. 1	2. 2	3. 1	3. 2	3. 3	4. 1	4. 2	4. 3	5. 1	5. 2	5. 3	6. 1	6. 2	6. 3	7.1	7.2	Наименование класса	Пол	Отметка за предыдущую четверть (полугодие)	Итого баллов
1	80013	2	3	1	2	0	2	2	2	2	2	2	0	0	0	2	0	0	2	2	8 Б	м	4	24
2	80018	2	2	1	2	0	0	0	0	2	2	2	1	2	2	0	1	0	2	0	8 Б	м	4	19
3	80019	2	0	0	0	2	0	0	0	2	1	2	0	0	0	0	0	0	2	2	8 Б	ж	3	11
4	80022	1	3	0	0	0	2	0	0	0	2	2	0	0	2	0	0	0	0	0	8 Б	ж	3	11
5	80023	1	3	1	2	2	2	2	2	2	2	2	0	0	2	2	1	0	2	2	8 Б	м	5	29
6	80025	1	3	1	0	2	0	2	2	2	2	2	1	2	2	0	0	0	2	0	8 Б	ж	4	23
7	80026	2	0	1	2	0	0	0	0	2	0	0	0	0	2	0	0	0	2	1	8 Б	ж	3	10
8	80028	1	2	1	0	0	2	0	0	0	2	0	0	2	1	0	0	0	0	0	8 Б	ж	3	10
9	80029	2	3	1	0	0	0	2	1	2	1	2	1	0	2	0	0	0	0	0	8 Б	ж	3	15
10	80030	2	3	0	0	2	0	0	0	2	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	8 Б	ж	4	11

На основании сравнительного анализа можно сделать вывод о том, что не все учащиеся показали хорошие результаты, что говорит об удовлетворительном уровне знаний по географии. . Таким образом, из представленных данных видно, что результаты ВПР по географии показали, у обучающихся среднюю сформированность УУД.

Типичные ошибки:

1. Определение географических координат, название объекта.
2. Графическая интерпретация климатических показателей для выявления основных географических закономерностей климатов Земли.
3. Географические особенности материков Земли.
4. Умение анализировать информацию, представленную в виде рисунков, и проводить простейшие вычисления для сопоставления времени в разных городах мира.

По результатам анализа спланирована коррекционная работа по устранению выявленных пробелов:

- планировать работу с обучающимися на каждом уроке, включая повторение пройденного материала;
- организовать работу по консультированию обучающихся на ликвидацию пробелов и трудности в усвоении материала;
- включать задания, вызвавшие затруднения в классные и домашние работы;
- с мотивированными обучающимися проводить разбор заданий повышенного уровня;

- продолжить работу по формированию устойчивых навыков аналитического мышления у обучающихся;
- в полной мере использовать эффективные формы и методы, формирующие учебную мотивацию.

Анализ всероссийской проверочной работы по биологии в МБОУ СОШ №4 имени Г.П. Бочкаря

Предмет: биология. Класс: 5. Дата проведения: 18.04.2024г.

Цель: оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 5 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу- 29 балла. Максимум за работу набрали 0 человек. Максимальный балл по классам - 27.

класс	кол-во чел по списку	кол-во вып олн. работу	«2»	«3»	«4»	«5»	% успеваемости	% качества
5а	17	14	0	4	10	0	100	71
5б	17	14	0	5	8	1	100	64
итого	34	28	0	9	18	1		

Протокол 5А класса

№	вариант	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	3.1	3.2	4.1	4.2	4.3	5	6.1	6.2	7.1	7.2	8	9	10.1	10.2	10.3	Наименование класса	пол	Отметка за предыдущую четверть	Итого баллов
1	2	1	0	0	1	0	2	0	0	1	1	2	1	0	2	2	1	2	1	1	1	5А	М	4	19

2	2	1	1	0	0	0	2	1	1	1	1	0	1	1	2	2	1	2	1	1	0	5A	М	5	19
3	1	1	1	0	0	0	2	0	0	0	0	0	1	0	2	1	2	2	1	1	1	5A	М	4	15
4	2	1	1	1	1	0	2	0	0	1	1	2	1	1	2	2	2	2	1	1	1	5A	Ж	5	23
5	1	1	1	0	1	0	2	1	0	0	1	2	1	0	2	2	0	2	1	1	1	5A	М	5	19
6	1	1	1	1	0	0	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	0	2	1	1	1	5A	Ж	5	21
7	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	2	1	2	2	1	1	0	5A	М	3	13
8	2	1	1	1	1	1	2	0	0	1	1	2	1	1	2	2	1	2	1	1	1	5A	Ж	5	23
9	1	1	1	0	0	0	2	0	0	0	1	0	0	0	1	2	2	2	1	1	1	5A	М	3	15
10	2	1	1	0	0	0	2	0	0	1	1	2	1	1	2	3	2	2	1	1	1	5A	Ж	4	22
11	2	1	1	1	1	1	2	0	0	1	1	2	1	1	0	2	2	2	1	1	1	5A	М	4	22
12	2	1	1	0	1	0	2	0	1	1	1	2	1	1	1	3	2	2	1	1	1	5A	Ж	4	23
13	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	2	1	1	2	3	2	2	1	1	1	5A	М	4	23
14	1	1	2	0	0	0	2	0	0	0	0	0	1	0	0	1	2	2	1	1	1	5A	М	3	14

5Б класс

№	в а р и а н т	1.	1.	1.	2.	2.	3.	3.	4.	4.	4.3	5	6.	6.	7.	7.	8	9	10	10	Наименование класса	по л	Отметка за пределы дущую четверть	Итого баллов
		1	2	3	1	2	1	2	1	2			1	2	1	2			0	К2	К3			
1	2	1	2	0	0	0	2	1	1	1	0	1	1	0	2	2	1	2	1	1	5Б	Ж	3	20
2	1	1	1	0	0	0	2	1	0	0	1	2	1	1	2	2	2	2	1	1	5Б	М	5	21
3	1	1	0	0	0	0	2	0	0	0	0	2	0	0	1	1	2	1	1	1	5Б	Ж	4	13

		баллов	баллов	баллов	баллов		
86	12	-	6	5	1	50	100

№	В а р и а н т	1	2	3.1	3.2	4.1	4.2	5.1	5.2	6.1	6.2	7.1	7.2	8.1	8.2	9.1	9.2	9.3	10.1	10.2	Наименование класса	пол	Отметка запреты душую четверть	Итого баллов
1	1	1	2	2	1	1	0	1	0	1	0	2	0	2	0	1	1	2	1	1	8Б	ж	4	19
2	1	1	2	2	2	1	0	1	1	1	2	2	0	2	0	1	0	0	1	0	8Б	м	5	19
3	1	1	2	2	0	2	0	1	0	1	2	2	0	0	0	1	0	0	1	0	8Б	м	н/а	15
4	2	1	2	1	1	1	0	0	1	1	1	2	0	0	0	0	1	0	1	0	8Б	ж	4	13
5	1	1	1	2	2	1	0	1	1	1	2	2	2	2	0	1	0	0	1	0	8Б	ж	4	20
6	1	1	1	2	0	2	0	1	0	1	0	2	0	2	0	1	0	0	1	0	8Б	ж	3	14
7	2	1	2	2	1	2	2	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	2	1	1	8Б	м	5	27
8	1	1	2	1	0	1	2	1	0	1	2	2	2	0	0	1	1	1	1	1	8Б	ж	4	20
9	1	1	1	1	0	2	0	1	0	1	0	1	0	2	0	1	1	1	0	0	8Б	ж	3	13
10	2	1	2	2	2	2	0	1	0	1	0	2	0	2	0	1	1	0	1	1	8Б	м	4	19
11	2	1	0	2	0	2	0	0	1	1	1	1	0	2	0	1	0	0	1	0	8Б	ж	3	13
12	1	1	2	1	0	1	0	1	0	1	2	1	0	2	1	1	0	0	1	1	8Б	ж	4	16

Вывод:

Затруднения вызвали:

- знание особенностей строения и функционирование отдельных органов и систем органов у человека.

- умение читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне;

- умение соотносить изображение объекта с его описанием, формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос.

Рекомендации:

1. Формирование представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях;

2. Овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток, органов и систем у человека) и процессов, характерных для организма человека.

3. В процессе повторения необходимо уделить основное внимание на умение работать с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. Чтобы процесс распознавания был отработан, надо многократно предлагать школьникам задания с изображениями различных органов и тканей человека.

4. Целесообразно сделать акцент на формирование у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными. Обучающиеся должны найти в тексте ошибки и аргументировать их.

5. Усилить работу по применению полученных знаний для решения практических задач.

6. Научить учащихся правильно формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос, делать правильные умозаключения.

7. Формировать у обучающихся умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию.

8. Формировать умение проводить сравнение биологических объектов.

9. Привлекать учащихся к внеурочной деятельности по биологии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении.

10. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

11. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

12. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

Дата проведения: 04.04. 2024 г. Учитель: ФИО: Маклюк Светлана Яковлевна. Выполняли работу: **15** обучающихся (**88%**)

Цель: оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 7 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Наибольший балл, набранный участниками, составляет - **24 балла**

Наименьший балл -10

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
7 А	18	15	4	6	5	-	100 %	67%

Всероссийской проверочной работы по биологии в 7А классе

№	вариант	1.1	1.2	2	3	4	5	6.1	6.2	7.1	7.2	8	9	10.1	10.2	Наименование класса	пол	Отметка за предыдущую четверть	Итого баллов
1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	1	1	3	2	2	7А	м	5	24
2	1	1	2	0	0	2	0	2	2	1	2	1	0	2	1	7А	м	4	16
3	2	1	0	0	0	1	2	2	1	1	0	0	0	1	1	7А	ж	3	10
4	2	1	1	1	2	1	1	0	1	1	0	1	0	2	0	7А	ж	3	12
5	1	1	2	1	2	2	2	2	2	1	1	1	0	0	0	7А	ж	4	17
6	1	1	1	1	0	1	0	0	2	1	0	1	0	2	1	7А	м	3	11
7	2	1	2	0	0	1	0	2	2	1	1	0	1	2	2	7А	м	4	15
8	2	1	2	1	2	2	1	2	1	1	0	0	0	2	1	7А	ж	3	16
9	1	1	0	0	2	1	2	1	0	0	0	1	0	2	0	7А	м	3	10
10	1	1	2	1	2	1	2	2	2	0	0	1	0	2	1	7А	ж	3	17
11	2	1	2	1	0	1	2	2	1	1	0	0	0	2	2	7А	ж	4	15
12	1	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	0	2	1	7А	ж	4	21
13	2	1	2	1	2	1	2	2	2	0	0	0	3	2	2	7А	м	4	20
14	2	1	2	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	2	7А	ж	3	10
15	1	1	2	0	2	1	2	2	2	1	2	1	0	2	1	7А	м	4	19

Анализируя работы учащихся можно сделать следующие выводы:

- Учащиеся не умеют работать с изображением биологических объектов. Во время выполнения работы возникли затруднения с определением того или иного объекта на биологическом рисунке о чем свидетельствует низкий уровень выполнения заданий 7, 9 и 10.
- Не умеют соотносить целое и часть, причина скорее всего в незнании материала по заданной теме - задание 7.2, не справились-46%
- С заданием типа «Рассмотри изображения шести организмов и предложи основание, согласно которому их можно разделить на две группы и заполнить таблицу» справились всего 20 % - задание 9.
- Не умеют выбрать правильные суждения (это задания в КИМах ОГЭ), задание 8 выполнили 60 % учащихся.

Вывод: затруднения вызвали: работать с изображениями биологических объектов; восстановление текста биологического содержания с помощью избыточного перечня биологических терминов и понятий; строение и функции органов животных; оценивать полученные результаты и делать обоснованные выводы.

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. По результатам анализа необходимо спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Внести корректировки в календарно-тематическое планирование, с учетом тем, слабо освоенных обучающимися.
2. Сформировать план индивидуальной работы с вышеперечисленными учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.
3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), используя разноуровневые задания.
4. Совершенствование умений работы и биопрепаратами.

Необходимо обратить внимание на следующее:

1. Формирование представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях;
2. В процессе повторения целесообразно сделать акцент на формирование у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными. Обучающиеся должны найти в тексте ошибки и аргументировать их.

Аналитический отчет по проведению ВПР по химии в 8А классе

Всероссийская проверочная работа по химии проводилась 11.04..2024 г. Работу выполняли: 10 из 12 обучающихся 8А классе

Проверочная проводилась по темам курса химии, пройденных за 8 класс, 2 варианта. Работа состояла из 9 заданий, включающих 23 вопроса.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу -36..

Максимальный балл – 33 балла (1 обучающийся), минимальный балл – 10 баллов (2 обучающихся)

№ п/п	Предмет	Класс	Кол-во выпол-нявших работу	Успе-ваемость	Ка-чест-во	«2»	«3»	«4»	«5»
1	Химия	8	10	100	40	-	6	2	2

Протокол проверки Всероссийской проверочной работы по химии в 8 А классе (11.04.2024)

№	Код участника	вариант	1.	1.	2.	2.	3.	3.	4.	4.	4.	4.	5.	5.	6.	6.	6.	6.	6.	7.	7.	7.	7.	8	9	Наимен-ование	Пол	Отметка	Итого баллов
1	80001	1	1	2	0	1	3	2	2	2	1	2	1	1	2	1	1	0	0	2	1	1	1	0	0	8А	ж	4	27
2	80002	2	0	2	0	0	3	0	2	2	1	2	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	8А	м	3	17
3	80003	1	1	1	1	0	3	1	0	2	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	8А	м	3	16
4	80004	1	1	1	1	0	3	2	0	2	1	1	1	0	1	1	1	0	1	2	1	0	0	2	2	8А	м	4	24
5	80006	2	1	2	1	1	3	2	2	2	1	2	1	1	3	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	8А	ж	5	35
6	80007	1	1	2	1	1	3	2	0	2	1	1	1	0	2	1	1	0	1	2	1	1	0	2	2	8А	ж	5	28
7	80008	2	1	2	0	0	3	0	2	2	1	2	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	8А	м	3	18
8	80009	2	0	2	0	0	3	0	2	2	1	2	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	2	0	8А	м	3	15
9	80010	2	1	2	0	0	3	0	2	2	1	2	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	8А	м	3	18
10	80012	1	1	1	0	0	3	2	2	2	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	8А	м	3	18

Рекомендации:

1. Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем включенных в здания ВПР, например, строение химических веществ и их классификация, нахождение элементов в периодической системе Д.И. Менделеева, составление химических реакций по словесным описаниям, расчет химических задач, вещества, применение, правила техники безопасности
2. Усилить работу по применению полученных знаний для решения практических задач.
3. Научить учащихся правильно формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос, делать правильные выводы.
4. Формировать у обучающихся умение находить в перечне согласно условию задания необходимую информацию.
5. Привлекать учащихся к внеурочной деятельности по химии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении.
6. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
7. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

8. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

Протокол проверки Всероссийской проверочной работы по химии в 11 А классе

№	код	в а р и а н т	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	Наименование класса	пол	Отметка за предыдущее полугодие	Итого баллов
1	1001	1	2	2	1	2	2	2	2	0	0	0	2	2	0	3	0	11А	ж	4	20
2	1002	2	0	1	1	2	1	1	2	0	0	0	2	0	0	0	1	11А	ж	3	11
3	1003	1	0	2	0	2	2	2	2	1	3	3	2	1	3	3	2	11 А	м	5	28
4	1004	2	2	2	0	2	2	2	2	0	0	2	2	0	3	1	2	11 А	м	4	22
5	1005	1	2	1	0	2	1	2	1	0	0	0	2	0	0	2	1	11 А	ж	3	14
6	1006	1	2	2	0	2	0	2	2	0	0	2	0	2	3	3	2	11 А	м	4	22
7	1007	2	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	2	2	2	1	2	11 А	ж	3	12
8	1008	1	2	2	0	2	0	2	2	0	1	0	0	0	0	1	2	11А	ж	3	14
9	1009	2	1	1	0	2	2	2	0	0	0	0	1	0	0	1	2	11А	м	3	12
10	1010	2	0	2	1	2	2	2	1	2	2	0	2	2	3	0	1	11А	ж	4	22
11	1011	1	1	2	1	2	1	1	2	0	3	0	2	2	0	3	2	11А	м	4	22
12	1012	2	2	1	1	2	2	2	0	2	3	2	2	2	3	3	2	11А	ж	5	29
13	1013	2	1	2	0	2	2	0	2	2	1	0	1	0	0	3	2	11А	м	3	18
14	1014	1	0	0	1	2	1	2	1	0	2	2	2	0	0	0	0	11А	ж	3	13

Задание 1. Научных методах познания- 53,6 %. Задание 2.Строение атома-75 %. Задание 3.ПСХЭ Д.И.Менделеева-50 %. Задание 4.Виды химической связи. Вещества молекулярного и немолекулярного строения-96 %. Задание 5.Классификация и номенклатура неорганических веществ-64 %. Задание 6.Характерные химические свойства металлов и неметаллов- 78,6 %. Задание 7. Характерные химические свойства оснований, кислот и солей-67,9 %. Задание 8.Электролитическая диссоциация. Реакции ионного обмена-25%. Задание 9.Окислительно-восстановительные реакции в неорганической химии-36 %. Задание 10.Генетическая связь между классами неорганических веществ-26,2 %. Задание 11. Классификация и номенклатура органических веществ-78,6%. Задание 12. Характерные химические свойства органических веществ-46.4 %. Задание 13. Генетическая связь между классами органических веществ-40,5 %. Задание 14.Предельно-допустимая концентрация -57,1%. Задание 15.Проведение расчетов связанных с понятием «массовая доля вещества в растворе»-75%

Сравнительный анализ качества успеваемости по итогам 1 полугодия 22-23 уч.года.

№ п/п	Предмет	Класс	Кол-во выпол- нявших работу	Успе- вае- мость	Ка- чест- во	«2»	«3»	«4»	«5»
1	Химия	11	14	100	50	-	7	5	2

Выводы: Участие в ВПР по химии выявило удовлетворительные результаты. Все учащиеся подтвердили свои оценки за 1 полугодие 23-24 учебного года.

Рекомендации:

1. Уделить внимание повторению следующих тем: Периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева; электролитическая диссоциация; реакции ионного обмена; окислительно-восстановительные реакции в неорганической химии; генетическая связь между классами неорганических веществ; характерные химические свойства органических веществ; генетическая связь между классами органических веществ.
2. Систематизировать работу по решению задач
3. Активировать внимание учащихся на характерные ошибки, которые они допустили
4. Нацелить на необходимость самостоятельной работы и систематического выполнения домашнего задания
- 5.Повышать мотивацию к изучению химии с помощью разнообразных форм и методов работы, привлекать обучающихся к работе на различных платформах

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по истории 11 класса

Учитель истории: Дадька Н.Э. **Дата проведения:** 05.03.2024 г.

Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по истории

1. Показатели участия

Всего учащихся	участвовали в ВПР	Не участвовали
4 человек	3 человек – 92,8%	1 человек – 7,1%

2. Результаты ВПР

Класс	кол-во человек в классе	кол-во писавших их работы	Получили «5»	Получили «4»	Получили «3»	Получили «2»	спеваемость %	качество %
11	14	13	0	13	0	0	100%	64 %

3. Сравнительный анализ показателей

Подтвердили отметку за полугодие	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
13 человек – 100%	0 человек	0 человек

Ш№	Код	Вариант	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	Наименование класса	пол	отметка за пред. полугодие	итого баллов
1	1001	1	1	2	2	1	2	0	0	2	0	1	2	2	1	11	ж	4	16				
2	1002	2	1	2	0	1	4	1	1	2	1	0	0	0	0	11	ж	4	13				
3	1003	1	1	2	1	1	3	1	1	2	1	0	0	1	0	11	м	4	14				
4	1004	2	1	2	2	1	0	0	0	2	1	1	1	1	1	11	м	4	13				
5	1005	2	0	0	2	0	4	1	0	0	0	1	2	2	1	11	ж	4	13				
6	1006	1	1	2	0	1	0	1	1	2	1	1	2	2	0	11	м	4	14				
7	1007	2	0	2	0	1	3	1	1	2	1	1	2	0	0	11	ж	4	14				
8	1008	1	1	2	0	1	4	1	1	2	1	0	0	0	0	11	ж	4	13				
9	1010	1	1	1	1	0	4	0	1	2	0	1	2	0	0	11	ж	4	13				
10	1011	2	0	2	2	1	4	1	1	2	1	1	1	0	0	11	м	4	16				
11	1012	1	1	2	2	1	4	1	1	2	1	0	0	0	0	11	ж	4	15				
12	1013	2	1	2	0	0	4	1	1	2	1	0	0	2	1	11	м	4	15				
13	1014	1	1	1	2	1	4	1	1	0	1	1	2	1	1	11	ж	4	17				

Затруднения вызвали у учащихся:

Задания – 3,9,10,11,12

Допущены ошибки: Анализ результатов ВПР

1. Умение устанавливать причинно-следственные связи,
2. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории.
3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.
4. Умения применять историческую терминологию (написать термин по данному определению понятия).
5. Умение работать с текстовыми историческими источниками,

выполнять задания, где требуется провести атрибуцию исторического источника и проявить знание контекстной информации.

6. Навыки и умения использовать историческую карту как источник информации, умения проводить атрибуцию исторической карты.

7. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.

В соответствии с вышеизложенным рекомендуется:

1. Результаты проведенного анализа указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения. На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определить группу учащихся, которые нуждаются в усиленном внимании учителя – предметника.
2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
3. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся. Развивать умения систематизировать, анализировать полученную информацию.

Выводы: Школьники 11 класса достаточно хорошо владеют следующими элементами содержания: экологические факторы, их значение в жизни организмов, пищевые связи, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах, современные представления о гене и геноме, основные уровни организации живой природы, умения: получать информацию в таблице; работать по схемам; выделять существенные признаки биологических объектов; выполнять задания на анализ. Обучающиеся должны овладеть следующими умениями: различать биологические объекты по их описанию и рисункам; называть представителей разных отделов растений, типов и классов животных; выявлять существенные признаки биологических объектов, процессов, явлений; решать элементарные биологические задачи по цитологии и генетике; узнавать по рисункам биологические объекты.

Рекомендации: Проанализировать типичные ошибки и затруднения, выявленные по результатам ВПР. Обеспечить освоение обучающимися основного содержания курса биологии и оперирования разнообразными видами учебной деятельности, предусмотренными в Федеральном компоненте государственного стандарта общего образования. Прорабатывать материал, который традиционно вызывает затруднения у многих выпускников, реализуя рабочую программу и организуя работу с учебной литературой. Уделить большое внимание освоению следующих знаний: методы изучения живой природы; основные признаки царств живой природы, закономерности наследственности и изменчивости; строение и функции органоидов клетки; движущие силы эволюции, их значение в эволюции. Увеличить долю самостоятельной деятельности учащихся как на уроке, так и во внеурочной работе, акцентировать внимание на выполнение творческих, исследовательских заданий. Для выработки умений решать задачи по цитологии и генетике отрабатывать алгоритмы их решения.

Выводы и рекомендации по проведенным ВПР:

Определить проблемные поля и дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося по каждому учебному предмету, по которым выполнялась ВПР.

Спланировать тематический контроль по выявленным затруднениям и их учету в каждой параллели, а также контроль за деятельностью учителей по коррекции преподавания с учетом выявленных проблемных зон.

При необходимости, внести изменения в образовательную программу в части программы развития универсальных учебных действий.

Запланировать участие учителей в программах повышения квалификации, проводимых Федеральным государственным бюджетным учреждением «Федеральный институт оценки качества образования» и Государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края.

Организовать системную индивидуальную работу по повышению качества предметных результатов на уроках и во внеурочное время;

Организовать системную индивидуальную работу по развитию у обучающихся умений анализировать информацию;

проводить системную работу по формированию правильного распределения учебного времени при выполнении ВПР, организовать работу по организации повторения и закрепления материала.

Скорректировать рабочие программы по предмету на 2024/2025 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем (при необходимости).

Внести в рабочие программы изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения общеобразовательной программы.

Разработать адресные рекомендации по выявленным недостаткам.

Использовать результаты ВПР для коррекции знаний учащихся по предметам, а также для совершенствования методики преподавания предметов.

Разработать график проведения мастер - классов, круглых столов, открытых уроков, конференций по проблемам повышения качества обучения в соответствии с обновленными ФГОС и современными формами внешних процедур мониторинга качества образования.

Педагогам принимать участие в вебинарах, работе стажировочных площадок, заседаниях районных и школьных методических объединений с целью повышения метапредметных компетенций.

Педагогам увеличить долю самостоятельной деятельности на уроке обучающихся и во внеурочной деятельности с привлечением обучающихся в создании мини-исследований, проектов, составление презентаций, подготовку сообщений на заданные темы, проведение дискуссий, семинаров.

Включение во все уроки учебных предметов согласно учебному плану заданий, развивающих навыки самоконтроля, повышения внимательности учащихся посредством организации самопроверки и взаимопроверки.

Анализ системы оценки достижения планируемых результатов

В МБОУ СОШ №4 им.Г.П.Бочкаря система оценки достижения планируемых результатов реализуется в соответствии с положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, ООП НОО, ООО и СОО, требованиями ФГОС уровней образования и ФОП.

Текущий контроль предметных результатов осуществляется в ходе реализации рабочих программ учебных предметов в устной и письменной форме.

Текущий контроль успеваемости проводится педагогом на уровне класса (учебной группы). Педагог осуществляет текущий контроль успеваемости в процессе оценивания устных ответов на уроках, выполнения домашних заданий, лабораторных и практических работ, результатов самостоятельных работ обучающегося и проверочного характера, контрольных и диагностических работ, в том числе проводимых по линии администрации; оперативно доводит до сведения обучающихся результаты оценивания той или иной работы, давая возможность каждому ученику оспорить отметку и обосновать свое несогласие.

Текущий контроль метапредметных результатов осуществляется в форме диагностических работ на установление уровня функциональной грамотности в рамках административного мониторинга метапредметных результатов.

В рамках текущего контроля оценивание предметных результатов осуществляется:

1. В 1-х классах без фиксации образовательных результатов в классных журналах в виде отметок, используется только положительная и не различаемая по уровням фиксация.

2. Во 2–11-х классах:

- в виде отметок по пятибалльной шкале;
- безотметочно (зачет/незачет) по учебному предмету «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Объектом оценивания по данному предмету становится нравственная и культурологическая компетентность ученика, которая проводится в виде проведения систематизированных упражнений и тестовых заданий разных типов, а также в форме защиты итогового индивидуального проекта.

Отметки, полученные обучающимися в ходе текущего контроля успеваемости, выставляются учителем в классный журнал, в электронный журнал и в дневник ученика (если ученик предоставляет дневник для выставления отметки). Отметка за письменную работу выставляется также в тетради ученика после выполненной работы.

Оценивание метапредметных результатов осуществляется в виде подсчета баллов, набранных обучающимся по результатам диагностической работы. Баллы в отметку не переводятся. В зависимости от количества баллов устанавливается уровень функциональной грамотности: низкий, средний, повышенный и высокий. Для фиксации метапредметных результатов обучающихся классным руководителем заполняются мониторинговые таблицы метапредметных результатов.

Выводы

1. С 1 сентября 2023 года система оценивания школы приведена в соответствие с ФОП. В школе формируется единая система оценивания в соответствии с ФОП и с Методическими рекомендациями по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, направленными письмом Минпросвещения от 13.01.2023 № 03-49.

2. Не все педагоги следуют системе оценивания, которая создана в школе. В рамках плана работы ВСОКО в 2024/25 учебном году следует запланировать мероприятия, направленные на анализ текущего оценивания педагогов «группы риска», в работе которых выявлены несоответствия требованиям локальных актов школы по итогам 2023/24 учебного года. Также запланировать мониторинг работы педагогов в электронном журнале в рамках плана внутришкольного контроля на 2024/25 учебный год.

3. Руководителям школьных методических объединений включить в план работы на 2024/25 учебный год вопросы организации учителем оценочной деятельности на уроках.

4. Заместителю директора по УВР М.А.Кононенко и Е.Н.Сербат провести с педагогами методическую учебу по вопросам использования критериального оценивания и средневзвешенного балла при осуществлении промежуточного оценивания.

4.АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ФОРМИРОВАНИЯ, РАЗВИТИЯ УУД

С 07.11.2023 по 23.03.2024 года в целях диагностики уровня сформированности функциональной грамотности (по 3 направлениям: *естественно-научная грамотность, читательская грамотность, математическая грамотность*) использовался открытый банк заданий РЭШ (Российская электронная школа) <https://fg.resh.edu.ru/>. В мониторинге по всем трём направлениям приняли участие учащиеся 7-9 классов, что составило 100% от общего количества 7-9 классов (Таблица 1).

№	Класс	Всего по списку	Количество обучающихся, принявших участие в диагностике
1	7 а	19	19 человек
2	7 б	19	19 человек
3	8 а	12	12 человек
4	8 б	20	20 человек
5	9 а	22	22 человека
6	9 б	22	22 человека
7	9 в	8	8 человек
ИТОГО		122	122 человека – 100%

Естественно-научная грамотность

В диагностике уровня сформированности естественно-научной грамотности приняли участие 40 обучающихся 9 классов, что составило 77% от общего количества девятиклассников. 25 обучающихся 8 классов, что составило 79% от общего количества восьмиклассников. 27 обучающихся 7 классов, что составило 71% от общего количества семиклассников.

Целью диагностических заданий являлось оценить уровень сформированности естественно-научной грамотности как составляющей функциональной грамотности.

По содержанию задания представляли собой обращения к разным областям: Проверяли владение компетенциями: распознавать вопрос, исследуемый в данной естественно-научной работе; различать вопросы, которые возможно естественно-научно исследовать; предложить способ научного исследования данного вопроса; оценить с научной точки зрения предлагаемые способы изучения данного вопроса; описать и оценить способы, которые используют учёные, чтобы обеспечить надёжность данных и достоверность объяснений; преобразовать одну форму представления данных в другую; анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы.

Математическая грамотность

В диагностике уровня сформированности математической грамотности приняли участие 30 обучающихся 7 классов, что составило 79% от общего количества семиклассников. 29 обучающихся 8 классов, что составило 91% от общего количества восьмиклассников. 47 обучающихся 9 классов, что составило 87% от общего количества девятиклассников.

Целью диагностических заданий являлось оценить уровень сформированности математической грамотности как составляющей функциональной грамотности.

По содержанию задания представляли собой обращения к разным областям: Проверяли владение компетенциями: *находить и извлекать информацию, интегрировать и интерпретировать информацию, оценивать содержание и форму текста, а также использовать информацию из текста.*

Читательская грамотность

В диагностике уровня сформированности читательской грамотности приняли участие 33 обучающихся 7 классов, что составило 86% от общего количества девятиклассников. 25 обучающихся 8 классов, что составило 78% от общего количества восьмиклассников. 47 обучающихся 9 классов, что составило 87% от общего количества девятиклассников.

Целью диагностических заданий являлось оценить уровень сформированности читательской грамотности как составляющей функциональной грамотности.

По содержанию задания представляли собой обращения к разным областям: Проверяли владение компетенциями: *находить и извлекать информацию, интегрировать и интерпретировать информацию, оценивать содержание и форму текста, а также использовать информацию из текста.*

Выводы:

- Результаты мониторинга указывают на то, что обучающиеся 7-9 классов МБОУ СОШ №4 им.Г.П.Бочкаря *на среднем уровне* владеют математической грамотностью, естественно-научной грамотностью, и *на высоком уровне* читательской грамотностью.
- Так как формат заданий стартовых диагностических работ по диагностике сформированности функциональной грамотности отличался от обычного и был приближен к реальной жизни, то при выполнении заданий участники столкнулись с трудностями, которые свидетельствуют о недостаточной практико-ориентированности содержания образования; причины не очень высоких результатов по направлениям функциональной грамотности у большинства обучающихся 7-9 классов могут быть связаны с тем, что в процессе обучения школьники практически не имеют опыта выполнения заданий междисциплинарного характера, а развитие общеучебных умений осуществляется преимущественно в границах учебных предметов;-обучающиеся редко оказываются в жизненных ситуациях (в том числе моделируемых в процессе обучения), в которых им необходимо решать социальные, научные и личные задачи. По итогам диагностики отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих применять математические процедуры, обосновывать свое мнение, рассуждать.

- Результаты выполнения диагностической работы показывают, что наиболее успешно обучающиеся справляются с заданиями, проверяющими умения по эффективному поиску информации; нахождение в текстах скрытой информации; совершают реальные расчеты с извлечением одной или нескольких единиц информации, изложенной в явном виде.

По итогам диагностики у ряда обучающихся отмечаются **дефициты**:

- В выполнении заданий, требующих применять математические процедуры, обосновывать свое мнение, рассуждать;
- В предоставлении развернутого ответа.

Рекомендации

1. Учителям в своей деятельности по развитию функциональной грамотности обучающихся больше уделять изучению содержания инструментария исследования, направленного на формирование функциональной грамотности в урочной и внеурочной деятельности, особое внимание, уделив ключевому компоненту математической грамотности в 2024 году - математическое рассуждение и добавленные в математическую концепцию навыки—креативность, умелое использование информации, критическое мышление, рефлексия, системность в мышлении, изучение и исследование, инициативность, саморегуляция и настойчивость, коммуникации.

2. По развитию и совершенствованию читательской грамотности:

2.1. Включить задания по работе с текстами, парные и групповые работы, творческие задания.

2.2. Включать в урочную и внеурочную деятельность про работку типов задания, вызвавших наибольшие трудности, при выполнении данных диагностических работ.

2.3. Организовывать работу над чтением текста с помощью различных дидактических игр, что научит учеников выдвигать гипотезы исследования и определять, доказаны они или опровергнуты, что очень важно для формирования навыков научно-исследовательской деятельности учащихся при работе с литературой.

3. По развитию и совершенствованию математической грамотности:

3.1. Увеличить долю заданий, направленных на развитие математической грамотности, компенсацию метапредметных дефицитов; использовать задания, развивающие пространственное воображение обучающихся, задания на математические рассуждения, в которых потребуется размышлять над аргументами, обоснованиями и выводами, над различными способами представления ситуации на языке математики, над рациональностью применяемого математического аппарата, над возможностями оценки интерпретации полученных результатов с учетом особенностей предлагаемой ситуации; отрабатывать на занятиях ситуации, требующие принятия решений с учетом предлагаемых условий или дополнительной информации.

4. По развитию естественно-научной грамотности:

4.1. Естественно-научные предметы в современную информационную эпоху, должны преподаваться не как огромный набор сведений, предназначенный для запоминания, а как действенный инструмент в познании мира.

4.2. Учащихся необходимо на уроках и на внеурочных занятиях постоянно погружать в деятельность по объяснению процессов и явлений в знакомых ситуациях на основе имеющихся научных знаний. Учащимся для развития естественно-научной грамотности полезно делать выводы на основе простых исследований, устанавливать прямые связи и буквально интерпретировать результаты исследований или технологические решения. Если систематически организовывать такую работу, то учащиеся начнут демонстрировать такой уровень естественно-научной грамотности, который позволит им активно участвовать в жизненных ситуациях, относящихся к области науки и технологии.

В течение учебного года в рамках ВСОКО были посещены занятия педагогов, оценивали, как педагоги формируют и развивают УУД у школьников. Также в целях контроля реализации программы развития УУД на уровне ООО проводился мониторинг функциональной грамотности. Мониторинг включал проведение диагностических работ в 5–9-х классах.

5. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ, ДИСЦИПЛИН И УЧЕБНЫХ ПЛАНОВ

В рамках анализа проведена проверка выполнения рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин в 2023/24 учебном году.

Проанализировано выполнение учебных планов по уровням образования. В ходе проверки установлено, что учебные планы ООП НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме:

Выполнение учебного плана на уровне НОО- 100%

Выполнение учебного плана на уровне ООО-100%

Выполнение учебного плана на уровне СОО-100%

Практическая часть рабочих программ (практические, лабораторные работы и др.) по учебным предметам реализована полностью во всех классах.

Контрольные работы выполнены в полном объеме по всем учебным предметам.

Выводы:

Рабочие программы предметов учебного плана на всех уровнях обучения реализованы на 100%. Отступление от прохождения программы скорректировано за счет уплотнения учебного материала. Практическая часть рабочих программ реализована полностью. Текущий контроль по предметам выполнен в полном объеме.

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Заместителям директора по учебно-воспитательной работе Кононенко М.А., Сербат Е.Н.:

-Запланировать по итогам анализа рабочих программ педагогов мероприятия внутришкольного контроля на новый, 2024/25 учебный год.

2. Учителям-предметникам:

-Скорректировать в срок до 27.08.2024 рабочие программы по предметам учебного плана (при необходимости):

- для 1–4-х по ФГОС НОО-2021 в соответствии с ФОП НОО и положением о рабочей программе;
- для 5–9-х классов по ФГОС ООО-2021 в соответствии с ФОП ООО и положением о рабочей программе;
- для 10-11-х классов по обновленному ФГОС СОО в соответствии с ФОП СОО и положением о рабочей программе.

-Разработать рабочие программы по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» в соответствии с федеральными рабочими программами для уровней ООО и СОО в срок до 27.08.2024. Использовать конструктор рабочих программ.

-Учителям начальных классов и учителям русского языка, литературы, истории, обществознания, географии и ОБЗР использовать непосредственно федеральные рабочие программы, разработать тематическое планирование в соответствии с федеральными рабочими программами по учебным предметам:

- на уровне НОО – «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Труд (технология)»;
- на уровне ООО – «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Обществознание», «Основы безопасности и защиты Родины», «Труд (технология)»;
- на уровне СОО – «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Обществознание», «Основы безопасности и защиты Родины».

-Указать в тематическом планировании рабочих программ и использовать в образовательном процессе ЭОР, включенные в федеральный перечень ЭОР, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738.

-При составлении рабочих программ на новый учебный год проверить соответствие перечня учебников, учебных пособий в пояснительной записке программы приказу об учебниках, учебных пособиях на 2024/25 учебный год в срок до 27.08.2024.

3. Руководителям методических объединений:

-Рассмотреть рабочие программы педагогов на соответствие требованиям ФГОС и ФОП на 2024/25 учебный год в срок до 28.08.2024.

6. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ КУРСОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПЛАНОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

С 1 сентября 2023 года в планы внеурочной деятельности уровней образования выделено два обязательных курса:

– еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» (1-11-е классы, 34 часа);

- внеурочные занятия в рамках профориентационного минимума «Россия – мои горизонты» (6–11-х классы, 34 часа).

Также были организованы 10 курсов внеурочной деятельности по пяти направлениям.

Уровень образования	Название курса	Направление	Руководитель	Классы
НОО	«Разговоры о важном»	Общеинтеллектуальное	Т.А. Бакуменко Т.В. Кононенко Л. И. Радченко Л. Н. Артюх С.М.Маньшина В.С. Стойчан А. А. Баканева М.А.Кононенко Е.И.Антонченко	1-4
	«Орлята России»	Социальное	Т.А. Бакуменко Т.В. Кононенко Л. И. Радченко Л. Н. Артюх	1-2
	«Театральные ступеньки»	Общекультурное	Н. Н. Акинина	1-4
	«Читательская грамотность»	Общеинтеллектуальное	Т.В. Кононенко Л. Н. Артюх С.М.Маньшина	1-3

	«Краеведческий туризм»	Общеинтеллектуальное	Т.В. Кононенко Л. Н. Артюх С.М.Маньшина	1-3
	«Безопасные дороги Кубани»	Социальное	В. А. Клименко	1,4
	«Тропинка к своему я»	Социальное	В. В. Маклюк	1
	«ОПК»	Духовно-нравственное	А. В. Минников	1-3
	«Кубановедение»	Общеинтеллектуальное	Т. А. Бакуменко Л. Н. Артюх	1-2
	«Математическая грамотность»	Общеинтеллектуальное	Т. А. Бакуменко Л. И. Радченко В.С. Стойчан	1-3
	«Естествознание. Азбука экологии»	Социальное	Л. И. Радченко	2
	«Обществознание и естествознание. Секреты финансовой грамотности»	Социальное (финансовая грамотность)	С.М.Маньшина М.А.Кононенко	3-4
	«Разговор о профессиях»	Социальное (профориентационная работа)	В.С. Стойчан Е.И.Антонченко	3-4
	«История и культура кубанского казачества»	Духовно-нравственное	С.М.Маньшина В.С. Стойчан	3
	«Самбо»	Спортивно-оздоровительное	М. Н. Морозов	4
	«Информационная безопасность»	Социальное	В. В. Маклюк	4
	«Искусство. Основы инфорграфики»	Общеинтеллектуальное	Е.И.Антонченко	4
ООО	«Разговоры о важном»	Общеинтеллектуальное	В. В. Маклюк Н. Я. Мазняк О. Е. Сотник В. А. Клименко О. А. Дадыка Н. П. Яковенко И. Г. Ткачева	5-9

			И.В.Бершацкая Е. С. Маслюкова С. Я. Маклюк А. С. Маклюк Т. В. Пайрян И. А. Орешко	
	«Функциональная грамотность: учимся для жизни»	Социальное (функциональная грамотность)	Н. Э. Дадыка	5-7,9
	«Основы военной подготовки»	Спортивно-оздоровительное	М. Н. Морозов	5-6
	«Театральные ступеньки»	Общекультурное	Н. Н. Акинина	5
	«Безопасные дороги Кубани»	Социальное	В. А. Клименко	5
	«Шахматы в школе»	Общеинтеллектуальное	М. В. Лупенок	5
	«Финансовая математика»/ «Естественнонаучная грамотность»	Социальное (финансовая грамотность)	Т. Н. Сергань О. А. Дадыка	5-6
	«Информационная безопасность»	Социальное	С. Н. Климова	5-6
	«Игровое ГТО»	Спортивно-оздоровительное	Н. П. Яковенко	5,7
	«Россия-мои горизонты»	Социальное (профориентационная работа)	В. А. Клименко О. А. Дадыка Н. П. Яковенко И. Г. Ткачева И.В.Бершацкая Е. С. Маслюкова С. Я. Маклюк А. С. Маклюк Т. В. Пайрян И. А. Орешко	6-9
	«Краеведческий туризм»	Общеинтеллектуальное	А. С. Маклюк	6

	«Кубановедение»	Общеинтеллектуальное	С. А. Сизонец	6-7
	«Русская словесность»	Общеинтеллектуальное	И. Г. Ткачева	7
	«Медиабезопасность»	Социальное	С. Н. Климова	7
	«Основы программирования на Python»	Общеинтеллектуальное	М. В. Лупенок	7
	«История и современность кубанского казачества»	Духовно-нравственное	Е. С. Маслюкова С. Я. Маклюк	8
	«ОПК»	Духовно-нравственное	А.В.Минников	8
	«Практикум по геометрии»	Общеинтеллектуальное	Т. В. Бардак О. Е. Сотник	8-9
	«Вероятность и статистика»	Общеинтеллектуальное	Т. В. Бардак О. Е. Сотник	8-9
	«Русский язык на «отлично»	Общеинтеллектуальное	И. Г. Ткачева	9
	«География Краснодарского края»	Общеинтеллектуальное	А. С. Маклюк	9
СОО	«Разговоры о важном»	Общеинтеллектуальное	Т.Н. Сергань Т. В. Бардак	10-11
	«Россия-мои горизонты»	Социальное (профорориентационная работа)	Т.Н. Сергань Т. В. Бардак	10-11
	«Самбо»	Спортивно-оздоровительное	М. Н. Морозов	10
	«Основы педагогики и психологии»	Общеинтеллектуальное	В.В. Маклюк	10
	«Основы органической химии»	Общеинтеллектуальное	И. А. Сурова	10
	«Исследования в биологии»	Общеинтеллектуальное	С.Я. Маклюк	10
	«Первая помощь, основы преподавания первой помощи, основы ухода за больными»	Социальное	С.Я. Маклюк	10-11

«Тропинка к своему я»	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
«ОПК»	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
«Кубановедение»	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
«Математическая грамотность»	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
«Естествознание. Азбука экологии»	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
«Обществознание и естествознание. Секреты финансовой грамотности»	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
«Разговор о профессиях»	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
«История и культура кубанского казачества»	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
«Самбо»	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
«Информационная безопасность»	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
«Искусство. Основы инфографики»	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

Качество выполнения рабочих программ внеурочной деятельности на уровне основного общего образования

Курс внеурочной деятельности	Выполнение рабочих программ по классам, %												9«В»
	5«А»	5«Б»	5«В»	6«А»	6 «Б»	7«А»	7«Б»	7«В»	8«А»	8«Б»	9«А»	9«Б»	
«Разговоры о важном»	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
«Функциональная грамотность: учимся для жизни»	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
«Основы военной	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100 %	100 %	100 %	100 %

подготовки»	%	%	%	%	%	%	%	%	%				
«Театральные ступеньки»	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
«Безопасные дороги Кубани»	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
«Шахматы в школе»	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
«Финансовая математика»/ «Естественнонаучная грамотность»	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
«Информационная безопасность»	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
«Игровое ГТО»	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
«Россия-мои горизонты»	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
«Краеведческий туризм»	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
«Кубановедение»	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
«Русская словесность»	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
«Медиабезопасность»	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
«Основы программирования на Python»	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
«История и современность кубанского казачества»	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
«ОПК»	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100 %	100 %	100 %	100 %

	%	%	%	%	%	%	%	%	%				
«Практикум по геометрии»	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
«Вероятность и статистика»	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
«Русский язык на «отлично»	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
«География Краснодарского края»	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

Качество выполнения рабочих программ внеурочной деятельности на уровне среднего общего образования

Учебные предметы и уровень изучения	Выполнение рабочих программ по классам, %	
	10 «А»	11 «Б»
«Разговоры о важном»	100%	100%
«Россия-мои горизонты»	100%	100%
«Самбо»	100%	100%
«Основы педагогики и психологии»	100%	100%
«Основы органической химии»	100%	100%
«Исследования в биологии»	100%	100%
«Первая помощь, основы преподавания первой помощи, основы ухода за больными»	100%	100%
«Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма»	100%	100%
«Краеведческий туризм»	100%	100%
«Русский язык на «отлично»	100%	100%
«Основы программирования»	100%	100%
«Психология общения»	100%	100%
«Человек и закон»	100%	100%
«Как сдать ЕГЭ на «отлично»	100%	100%
«Физика в задачах»	100%	100%

Анализ организации и результативности внеурочной деятельности.

№	Критерий	Уровни образования	Основание
---	----------	--------------------	-----------

п/п		НОО	ООО	СОО	
1.	Наличие рабочих программ внеурочной деятельности	Имеются	Имеются	Имеются	Проверка рабочих программ внеурочной деятельности
2.	Рабочие программы внеурочной деятельности разработаны на основе требований к результатам освоения ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО с учетом программ, включенных в ее структуру	Да	Да	Да	
3.	Рабочие программы курсов внеурочной деятельности содержат: <ul style="list-style-type: none"> • результаты освоения курса внеурочной деятельности; • содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности; • тематическое планирование 	Да	Да	Да	
4.	Внеурочная деятельность осуществлялась на основании утвержденного плана внеурочной деятельности	Да	Да	Да	Проверка планов внеурочной деятельности уровней образования
5.	Внеурочная деятельность организована по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное)	Да	Да	Да	Проверка рабочих программ ВД Посещение занятий ВД Собеседование с педагогами
6.	Формы организации внеурочной деятельности разнообразны, выбирались с учетом потребностей обучающихся	Да	Да	Да	Проверка планов внеурочной деятельности, рабочих программ по внеурочной деятельности

					Посещение занятий внеурочной деятельности
7.	Сформированность результатов освоения универсальных учебных действий во внеурочной деятельности	Соответствуют уровню образования	Соответствуют уровню образования	Соответствуют уровню образования	Анализ портфолио учеников Анализ индивидуальных проектов Анализ уровня сформированности личностных результатов
8.	Программы внеурочной деятельности реализованы в полном объеме	Да	Да	Да	Анализ журналов учета выполнения учебных программ Собеседование с педагогами
9.	Удовлетворенность результатами внеурочной деятельности учеников и родителей	90% детей и 95% родителей удовлетворены	89% детей и 91% родителей удовлетворены	100% детей и 100% родителей удовлетворены	Анализ результатов анкетирования детей Анализ результатов анкетирования родителей
10.	Наличие материально-технических и кадровых условий для реализации программ внеурочной деятельности	В школе имеются все необходимые материально-технические и кадровые ресурсы для реализации программ ВД			Анализ материальной базы школы Анализ личных дел педагогов Собеседование с педагогами

Вовлеченность обучающихся 1–11-х классов во внеурочную деятельность

Критерий оценки вовлеченности	Уровень образования			В целом по школе
	НОО	ООО	СОО	
Охват обучающихся программами внеурочной деятельности: сентябрь 2023 года	100%	100%	100%	100%

декабрь 2023 года	100%	100%	100%	100%
май 2024 года	100%	100%	100%	100%

В течение учебного года педагоги проводили работу по сохранности контингента обучающихся во внеурочной деятельности:

- анкетирование родителей (законных представителей) и обучающихся по выяснению причин низкой посещаемости, потери интереса к занятиям и анализ их результатов;
- вовлечение обучающихся в активную научную, конкурсную, концертную, соревновательную деятельность;
- создание доброжелательной и комфортной атмосферы на занятиях внеурочной деятельности, создание ситуации успеха для каждого ученика.

Выводы:

1. В ходе анализа установлено, что рабочие программы внеурочной деятельности на уровнях НОО, ООО и СОО реализованы на 100 процентов.
2. Вовлеченность обучающихся по школе в течение года не снижалась как по уровням образования, так и в среднем по школе.
3. В целом качество организации внеурочной деятельности в течение учебного года можно признать удовлетворительным.

Рекомендации:

1. Классным руководителям и педагогам внеурочной деятельности организовать работу с обучающимися и их родителями по обеспечению уровня вовлеченности не менее 95 процентов; принимать своевременные и адекватные ситуации меры по сохранению контингента.
2. Педагогам внеурочной деятельности, работающим на уровне СОО, переработать программы курсов внеурочной деятельности под запросы обучающихся и их родителей, в рабочих программах предусмотреть различные формы проведения занятий и формы организации деятельности обучающихся.

7. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ И КАЛЕНДАРНЫХ ПЛАНОВ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Воспитательная работа в школе организовывалась в соответствии с календарными планами воспитательной работы на 2023/24 учебный год на основе рабочих программ воспитания, включенных в ООП НОО, ООО и СОО.

Целью воспитательной работы МБОУ СОШ № 4 им. Г. П. Бочкаря является создание в школе условий для личностного развития школьников, которое проявляется:

- в усвоении ими основных норм поведения в обществе и традиций общества, в котором они живут;
- в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе;
- в приобретении школьниками опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу и стране в целом, трудового опыта, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции.

Педагогический коллектив реализует цель воспитательной работы школы через решение следующих **задач**:

- реализовывать воспитательные возможности основных школьных дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Воспитательная работа в школе осуществляется в рамках модулей рабочей программы воспитания:

- инвариантных: «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Внеурочная деятельность», «Урочная деятельность», «Самоуправление», «Профориентация», Организация предметно-эстетической среды», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство (сетевое взаимодействие)»,
- вариативных: «Детские общественные объединения», «Школьное медиа».

7.1. Кадровый состав воспитательной службы школы

Руководящий состав

Должность	Ф. И. О.	Квалификационная категория		Образование		
		первая	высшая	высшее	высшее педагогическое	среднее специальное
Заместитель директора по ВР	Кононенко Анна Александровна	-	-	+	+	+

Педагогический состав

Должность	Ф. И. О.	Без категории	Квалификационная категория	
			высшая	первая

Старшая вожатая	Клименко Виктория Алексеевна	-	-	-
	Акинина Наталья Николаевна	-	-	-
Социальный педагог	Сотник Ольга Евгеньевна	-	-	-
Педагоги дополнительного образования	Кононенко Иван Сергеевич	-	-	-
	Яковенко Наталья Петровна			+
	Орешко Ирина Аркадьевна			+
Педагог-психолог	Маклюк Виктория Владимировна	-	-	-
	Климова Софья Николаевна	-	-	-
Классные руководители	Кононенко Татьяна Валерьевна			+
	Татьяна Альбертовна Бакуменко	-	-	-
	Артюх Любовь Николаевна			+
	Радченко Людмила Ивановна			+
	Стойчан Валентина Станиславовна	-	-	-
	Маньшина Светлана Михайловна	-	-	-
	Баканева Анна Андреевна	-	-	-

Кононенко Марина Александровна	-	-	-
Антонченко Елена Ивановна		+	
Маклюк Виктория Владимировна	-	-	-
Мазняк Наталья Яковлевна	-	-	-
Сотник Ольга Евгеньевна	-	-	-
Клименко Виктория Алексеевна	-	-	-
Дадыка Оксана Александровна	-	-	-
Яковенко Наталья Петровна			+
Ткачева Ирина Григорьевна		+	
Бершацкая Ирина Викторовна	-	-	-
Маслюкова Екатерина Сафаровна	-	-	-
Маклюк Светлана Яковлевна		+	
Маклюк Анастасия Сергеевна	-	-	-
Пайтян Татевик Вазгеновна	-	-	-
Орешко Ирина Аркадьевна			+
Сергань Татьяна Николаевна	-	-	-
Бердак Татьяна Вячеславовна		+	

Совещания с классными руководителями

Дата проведения	Тема	Количество присутствующих, чел.
31.08.2023	Планирование воспитательной работы в школе на 2023-2024 учебный год.	25
02.11.2023	Роль классного руководителя в сохранении здоровья школьников.	25
28.03.2024	Современные формы работы с родителями.	23

03.06.2024	Подведение итогов работы ШМО.	25
------------	-------------------------------	----

Педагогические советы по воспитательной работе

Дата проведения	Тема	Количество присутствующих, чел.
29.08.2023	Анализ работы в 2022-2023 учебном году и основные задачи на 2023-2024 учебный год	41
28.03.2024	Организация профилактической работы среди учащихся МБОУ СОШ №4 им. Г. П. Бочкаря.	38

Выводы:

1. Штат воспитательной службы сформирован в необходимом объеме, имеются все необходимые специалисты. Около 30 процентов кадрового состава воспитательной службы школы не имеют квалификационной категории.
2. План работы ШМО классных руководителей реализован на 100 %. Необходимо внести в план работы ШМО классных руководителей мероприятия по организации трудового воспитания в 2024-2025 учебном году в соответствии с рабочей программой воспитания.
3. В 2023-2024 году проведены все запланированные педагогические советы по воспитательной работе.

Рекомендации:

1. Составить перспективный план повышения квалификации педагогов воспитательной службы школы.
2. Организовать методическую поддержку педагогам при аттестации в 2024-2025 учебном году.
3. Организовать методическую поддержку классным руководителям по составлению планов воспитательной работы с классами в соответствии с требованиями рабочей программы воспитания и с учетом календарных планов воспитательной работы школы.

7.2. Результаты самоанализа воспитательной работы школы в 2023/24 учебном году

Самоанализ воспитательной работы МБОУ СОШ №4 им. Г. П. Бочкаря проведен по направлениям: «Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников» и «Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых».

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников за 2023/24 учебный год

Способы получения информации: педагогическое наблюдение, анализ школьной документации (форма анализа воспитательной работы для руководителя ШМО классных руководителей).

Анализ проведен заместителем директора по воспитательной работе совместно с классными руководителями. По итогам анализа проведено обсуждение его результатов на заседании методического объединения классных руководителей с приглашением педагогов-предметников, педагогов внеурочной деятельности.

Критерий оценки результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников: динамика личностного развития школьников в каждом классе.

Какие проблемы личностного развития школьников решены

Анализ личностных результатов обучающихся 1–11-х классов показал, что педагогическому коллективу школы удалось:

- повысить уровень учебной мотивации школьников на уровне НОО на 12 процентов, на уровне ООО – на 23 процента, на уровне СОО – на 4 процента;
- сохранить высокий уровень познавательной активности школьников на уровне НОО – 94 процента, повысить уровень познавательной активности школьников на уровне ООО на 17 процентов, на уровне СОО – на 10 процентов;
- повысить уровень социальной компетентности обучающихся 5–9-х классов до 64 процентов;
- повысить уровень ответственности и самостоятельности обучающихся 9–11-х классов на 42 процента;
- повысить долю обучающихся 9–11-х классов, которые показали сформированность нравственных ценностей, до 81 процента.

В рамках оценки результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников проведен также анализ уровня сформированности патриотических качеств личности обучающихся 4-х, 9-х, 11-х классов в соответствии с требованиями к личностным результатам освоения ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО в части патриотического воспитания. Анализ результатов диагностики на момент окончания обучения на каждом уровне школьного образования показал, что большинство обучающихся 4-х, 9-х и 11-х классов показали высокий уровень сформированности патриотических качеств – 60, 70 и 75 процентов соответственно. По сравнению с результатами стартовой диагностики в данных классах наблюдается положительная динамика сформированности патриотических качеств обучающихся – 5 процентов на уровне НОО, 9 процентов на уровне ООО, 4 процентов на уровне СОО.

Какие проблемы личностного развития решить не удалось

Педагогическому коллективу школы не удалось решить следующие проблемы личностного развития школьников:

- низкий уровень социальной компетентности обучающихся уровня НОО, который выражается у отдельных групп учеников 1–4-х классов в виде неумения включаться в работу группы, неумения сотрудничать, неконструктивного поведения в конфликте, низкий уровень владения элементарными нормами поведения.

Какие проблемы школа будет решать в 2024/25 учебном году

- формирование социальной компетентности обучающихся уровня НОО;
- повышение уровня учебной мотивации, познавательной активности, ответственности и самостоятельности, сформированности нравственных ценностей обучающихся 5–11-х классов;
- формирование патриотических качеств личности обучающихся всех уровней обучения.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых

Способы получения информации: беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления; анкетирование обучающихся и их родителей, педагогов, лидеров ученического самоуправления; анализ воспитательной работы руководителем ШМО классных руководителей и руководителями предметных ШМО, собеседования с классными руководителями, учителями-предметниками, педагогами внеурочной деятельности.

Анализ проведен заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, руководителем ШМО классных руководителей, руководителями предметных ШМО, активом старшеклассников и родителями. По итогам анализа проведено обсуждение на заседании методического объединения классных руководителей.

Критерий: наличие в школе интересной, насыщенной событиями и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов (реализация модуля «Классное руководство»)

74	Неделя трудового обучения и профориентации.	Профориентация	+	+	+	+	+	+	+	+	+
75	Классные часы «Моя будущая профессия».	Профориентация	+	+	+	+	+	+	+	+	+
76	Встречи, беседы с курсантами ВУ, офицерами	Профориентация	+	+	+	+	+	+	+	+	+
77	Неделя русского языка и литературы.	Профориентация	+	+	+	+	+	+	+	+	+
78	Классный час «Профессии наших пап».	Профориентация	+	+	+	+	+	+	+	+	+
79	Неделя ОПК.	Профориентация	+	+	+	+	+	+	+	+	+
80	Неделя искусств «Весна искусств».	Профориентация	+	+	+	+	+	+	+	+	+
81	Неделя иностранного языка.	Профориентация			+	+	+	+	+	+	+
82	Классный час «Знакомство с профессиями наших мам».	Профориентация	+	+	+	+	+	+	+	+	+
83	Встреча с психологом «Моё любимое дело».	Профориентация	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Всего			82	82	83	83	83	83	83	83	83

Участие обучающихся 5–9-х классов в общешкольных воспитательных мероприятиях

№	Название	Модуль	5а	5б	5в	6а	6б	7а	7б	7в	8а	8б	9а	9б	9в
---	----------	--------	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

110	Неделя русского языка и литературы.	Профориентация	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
111	Классный час «Моя профессия - мое будущее»	Профориентация	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
112	Неделя ОПК.	Профориентация	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
113	Классный час «Выбор профессии – выбор будущего».	Профориентация	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
114	Неделя экологии, химии, биологии, географии.	Профориентация						+	+	+	+	+	+	+	+
115	Неделя физики и астрономии.	Профориентация									+	+	+	+	+
Всего			83	83	83	82	82	89	89	89					

Участие обучающихся 10–11-х классов в общешкольных воспитательных мероприятиях

№ п/п	Название мероприятия	Модуль	10а	11а
1	Праздник «День Знаний». Торжественная линейка. Всекубанский урок безопасности.	Основные школьные дела	+	+
2	Праздник «Посвящение в девятиклассники».	Основные школьные дела	+	+
3	Школьная ярмарка «Дары осени».	Основные школьные дела	+	+
4	День станицы (мероприятия по отдельному плану).	Основные школьные дела	+	+
5	День Учителя. Праздничный концерт. День	Основные школьные	+	+

	самоуправления	дела		
6	Выборы. Лидера школы.	Основные школьные дела	+	+
7	День Матери (по отдельному плану) (конкурс рисунков, поделки, фотографии с мамой).	Основные школьные дела	+	+
8	Месячник «Новый год».	Основные школьные дела	+	+
9	Мастерская Деда Мороза.	Основные школьные дела	+	+
10	Субботники «Сделаем школу краше».	Основные школьные дела	+	+
11	Оборонно-массовая и военно-патриотическая работа (по отдельному плану). Военно-спортивный праздник «Быть сильным – красиво»	Основные школьные дела	+	+
12	Оборонно-массовая и военно-патриотическая работа (по отдельному плану).	Основные школьные дела	+	+
13	Военно-спортивный конкурс «Патриот-2022».	Основные школьные дела	+	+
14	Неделя: «И нет тебя прекрасней...»	Основные школьные дела	+	+
15	Неделя «Вечной памятью живем»: - операция «Ветеран» - изготовление сувениров. Встречи. Поздравление ветеранов с Днем Победы; - посещение историко-краеведческого музея ст. Староминской; - смотр-конкурс строя и песни; - участие в станичном параде Победы; - «Вахта памяти» - почетный караул у памятников, погибших воинов, ВСК «Братишка» имени Г. П. Бочкаря	Основные школьные дела	+	+

16	Праздник «Последний звонок».	Основные школьные дела	+	+
17	Субботники «Сделаем школу краше».	Основные школьные дела	+	+
18	Уборка территории школы, классов. Озеленение кабинетов и рекреаций. Оформление информационных стендов.	Классное руководство	+	+
19	Классные часы, инструктажи по ТБ «Дорога в школу и домой. ПДД»	Классное руководство	+	+
20	Классный час «Время милосердия, доброты и всепрощения», приуроченный к Международному Дню толерантности 16 ноября.	Классное руководство	+	+
21	Классный час «Время милосердия, доброты и всепрощения», приуроченный к Международному Дню толерантности 16 ноября.	Классное руководство	+	+
22	12 декабря – День конституции РФ. Классный час «Я - гражданин РФ».	Классное руководство	+	+
23	Классный час - урок доброты, посвященный Дню людей с ограниченными возможностями.	Классное руководство	+	+
24	Беседы «Правил поведения учащихся в школе и на улице»	Классное руководство	+	+
25	Классный час «Зачем нужны законы?»	Классное руководство	+	+
26	Классный час «К подвигу солдата сердцем прикоснись».	Классное руководство	+	+
27	Классный час «О женщине с любовью».	Классное руководство	+	+
28	Классный час «День экологических знаний».	Классное руководство	+	+
29	15 мая – международный день семьи. Классный час «Я и моя семья».	Классное руководство	+	+

30	Единый классный час «Терроризм не пройдет».	Школьный урок	+	+
31	Предметные олимпиады.	Школьный урок	+	+
32	Соревнования по гандболу «Спортивные надежды Кубани»	Внеурочная деятельность	+	+
33	Внеурочная и кружковая деятельность.	Внеурочная деятельность	+	+
34	Вечер кино «Ребята нашего двора».	Внеурочная деятельность	+	+
35	Туртропка «Смелые и ловкие».	Внеурочная деятельность	+	
36	Спортивные соревнования «Выше, быстрее, сильнее!»	Внеурочная деятельность	+	+
37	Конкурс сочинений, рассказов «Спорт-это жизнь, спорт-это сила»	Внеурочная деятельность	+	+
38	Спортивные мероприятия в рамках международного Дня борьбы с наркоманией.	Внеурочная деятельность	+	+
39	Конкурс «Марш строя и песен».	Внеурочная деятельность	+	+
40	Участие в мероприятиях в рамках «Пушкинская карта»	Внешкольные мероприятия	+	+
41	Посещение мероприятий спортивной и развлекательной направленности.	Внешкольные мероприятия	+	+
42	Оформление школы и школьного двора к празднику Первого звонка и Последнего звонка.	Предметно-пространственная среда	+	
43	Оформление школы к празднику День учителя.	Предметно-пространственная среда	+	+
44	Оформление классных уголков.	Предметно-пространственная среда	+	+

45	Оформление школьных стендов.	Предметно-пространственная среда	+	+
46	Индивидуальные встречи для решения возникающих вопросов по обучению и воспитанию школьников.	Работа с родителями	+	+
47	Общешкольное родительское собрание.	Работа с родителями	+	+
48	Родительский всеобуч: «Ответственность родителей. Ступени к будущей профессии».	Работа с родителями	+	+
49	Родительский всеобуч: «Виды и значение самооценки школьника».	Работа с родителями	+	+
50	Родительский всеобуч: «Организация свободного времени детей. Бесконтрольность свободного времени-основная причина совершения общественно-опасных деяний, правонарушений, преступлений».	Работа с родителями	+	+
51	Родительские собрания.	Работа с родителями	+	+
52	Родительский всеобуч: «Внимание! Кибербуллинг!».	Работа с родителями	+	+
53	Родительский всеобуч: «Сохранение и укрепление здоровья подрастающего поколения - одна из приоритетных задач семьи и школы»	Работа с родителями	+	+
54	Родительский всеобуч: «Взаимодействие семьи и школы по патриотическому воспитанию школьников».	Работа с родителями	+	+
55	Родительский всеобуч: «Культура и досуг в свободное от школы время».	Работа с родителями	+	+
56	Родительский всеобуч: «Профилактика ДТП в школе и семье».	Работа с родителями	+	+
57	Родительский всеобуч: «Организация летнего	Работа с родителями	+	+

	отдыха учащихся».			
58	Организационное заседание волонтерской команды. Распределение поручений.	Самоуправление	+	+
59	Сбор информации о ветеранах, о пожилых людях, нуждающихся в помощи.	Самоуправление	+	+
60	Акция «Учителями славится Россия» (помощь учителям-пенсионерам, восстановление заброшенных захоронений первых учителей).	Самоуправление	+	+
61	День Добровольца «1000 добрых дел» (помощь учителям-пенсионерам, восстановление заброшенных захоронений первых учителей).	Самоуправление	+	+
62	Дежурство по школе (по отдельному графику).	Самоуправление	+	+
63	Волонтерская акция «Нет алкоголю!»	Самоуправление	+	+
64	Агитбригада «Выбираем жизнь!» (разработка буклетов, видеоролика для старшеклассников).	Самоуправление	+	+
65	Волонтерская акция «Мы вместе – мы рядом!».	Самоуправление	+	+
66	День памяти жертв ДТП (раздача литовок, памяток по правилам дорожного движения).	Самоуправление	+	+
67	Всемирный день борьбы со СПИДом. Акция «Красная ленточка»	Самоуправление	+	+
68	Научно – практические конференции ШНО «Радуга».	Самоуправление	+	+
69	Заседание школьного интеллектуального клуба «Что? Где? Когда?»	Самоуправление	+	+
70	Акция «Герои живут рядом»	Самоуправление	+	+
71	Операция «Чтим память поколений» (уборка воинского обелиска).	Самоуправление	+	+

72	Агитбригада «1 марта - Международный день борьбы с наркоманией».	Самоуправление	+	+
73	Акция «Доброе сердце» (адресная помощь ветеранам).	Самоуправление	+	+
74	Акция «22 апреля – День Земли» (распространение листовок).	Самоуправление	+	+
75	Акция «День отказа от курения».	Самоуправление	+	+
76	Акция «Георгиевская ленточка». Распространение поздравительных листовок.	Самоуправление	+	+
77	Акция «Ветеран живёт рядом». Распространение поздравительных плакатов, открыток.	Самоуправление	+	+
78	Месячник «Безопасная Кубань».	Профилактика и безопасность	+	+
79	Анкетирование среди учащихся по изучению межличностных отношений, способов самооценки, реагирования в конкретных ситуациях. Социометрия.	Профилактика и безопасность	+	+
80	Кл. час по профилактике терроризма и экстремизма, по формированию культуры межнационального общения.	Профилактика и безопасность	+	+
81	Учебные тренировки совместно с ГО и ЧС	Профилактика и безопасность	+	+
82	Беседы, тренинги «Мы выбираем здоровье».	Профилактика и безопасность	+	+
83	Классный час: «Медиабезопасность».	Профилактика и безопасность	+	+
84	Информационно-правовая помощь	Профилактика и	+	+

	обучающимся.	безопасность		
85	Социально-психологическое тестирование.	Профилактика и безопасность	+	+
86	День правовых знаний. Встреча с инспектором ОПДН (по согласованию)	Профилактика и безопасность	+	+
87	Круглый стол по вопросам профилактики ЗОЖ.	Профилактика и безопасность	+	+
88	Конкурс творческих работ «Лучший плакат по пропаганде ЗОЖ»	Профилактика и безопасность	+	+
89	Акция «Спорт-альтернатива пагубным привычкам»	Профилактика и безопасность	+	+
90	Час общения: «Победить неуверенность в себе».	Профилактика и безопасность	+	+
91	Конкурс презентаций «Знай и соблюдай закон 1539!».	Профилактика и безопасность	+	+
92	Конкурс агитбригад «Только здоровые привычки!».	Профилактика и безопасность	+	+
93	Конкурс презентаций «Здорово быть здоровым!».	Профилактика и безопасность	+	+
94	Кл. часы, направленные на формирование жизнестойкости, по ТБ, ПДД, по профилактике табакокурения, употребления психоактивных веществ, курительных смесей, наркотических средств, употребления спиртосодержащей продукции.	Профилактика и безопасность	+	+
95	Неделя кубановедения «Путешествие по родному краю».	Профориентация	+	+
96	Неделя физкультуры, спорта и туризма.	Профориентация	+	+

97	Классные часы «Моя будущая профессия».	Профориентация	+	+
98	Неделя правовых знаний.	Профориентация	+	+
99	Классные часы «Кем я стану, когда вырасту?».	Профориентация	+	+
100	Классные часы «Актуальные профессии нашего времени».	Профориентация	+	+
101	Неделя математики.	Профориентация	+	+
102	Неделя трудового обучения и профориентации.	Профориентация	+	+
103	Классные часы «Моя будущая профессия».	Профориентация	+	+
104	Неделя истории и обществознания.	Профориентация	+	+
105	Классные часы «Моя будущая профессия».	Профориентация	+	+
106	Неделя информатики.	Профориентация	+	+
107	Встречи, беседы с курсантами ВУ, офицерами	Профориентация	+	+
108	Неделя русского языка и литературы.	Профориентация	+	+
109	Классный час «Моя профессия - мое будущее»	Профориентация	+	+
110	Неделя иностранного языка.	Профориентация	+	+
111	Классный час «Выбор профессии – выбор будущего».	Профориентация	+	+
112	Неделя экологии, химии, биологии, географии.	Профориентация	+	+
113	Неделя физики и астрономии.	Профориентация	+	+
114	Встреча с психологом «Сложности в выборе профессии: на что обратить внимание».	Профориентация	+	+
Всего			114	112

Наиболее активно принимали участие в школьных мероприятиях обучающиеся следующих классов:

- 1 «А» класс, классный руководитель Т. В. Кононенко;

- 1 «Б» класс, классный руководитель Т. А. Бакуменко
- 2 «Б» класс, классный руководитель Л. И. Радченко;
- 3 «А» класс, классный руководитель С. М. Маньшина;
- 3 «Б» класс, классный руководитель В. С. Стойчан;
- 4 «Б» класс, классный руководитель Е. И. Антонченко;
- 5 «А» класс, классный руководитель В. В. Маклюк;
- 6 «Б» класс, классный руководитель О. А. Дадька;
- 7 «А» класс, классный руководитель Н. П. Яковенко;
- 7 «Б» класс, классный руководитель И. Г. Ткачева;
- 8 «Б» класс, классный руководитель С. Я. Маклюк;
- 9 «А» класс, классный руководитель А. С. Маклюк;
- 9 «Б» класс, классный руководитель Т. В. Пайтян;
- 11 «А» класс, классный руководитель Т. В. Бардак.

Доля обучающихся 1–11-х классов, принявших участие в событиях, мероприятиях, конкурсах, олимпиадах, фестивалях, проектах, соревнованиях различных уровней

3. Качество организуемой в школе внеурочной деятельности (реализация модуля «Внеурочная деятельность»)

Внеурочная деятельность в 2023/24 учебном году осуществлялась по следующим направлениям:

- информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»;
- занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся;
- занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся;
- занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся;
- занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов;
- занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

Направление	Название курса	Ф. И. О. педагога	Классы	Общее количество обучающихся
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической	Разговоры о важном	Классные руководители	1–11	410

направленности «Разговоры о важном»				
Проориентационные занятия «Россия – мои горизонты»	Россия – мои горизонты	Классные руководители	6–11	193
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Функциональная грамотность: учимся для жизни	Н. Э. Дадыка	5-7,9	100
Занятия по формированию финансовой грамотности обучающихся	Обществознание и естествознание. Секреты финансовой грамотности	С.М.Маньшина М.А.Кононенко	3-4	50
	Финансовая математика/ Естественнонаучная грамотность	Т.Н.Сергань О.А.Дадыка	5-6	50
Общеинтеллектуальное	Читательская грамотность	Т.В.Кононенко Л. Н. Артюх С.М.Маньшина	1-3	75
	Краеведческий туризм	Т.В.Кононенко Л. Н. Артюх С.М.Маньшина А.С.Маклюк	1- 3,6,10	107
	Кубановедение	Т.А.Бакуменко Л. Н. Артюх С. А. Сизонец	1-2,6-7	100
	Математическая грамотность	Т.А.Бакуменко Л. И. Радченко В. С. Стойчан	1-3	75
	Человек и закон	Е.Н.Сербат	11	14
	Искусство. Основы инфографики	Е.И.Антонченко	4	25
	Шахматы в школе	М.В.Лупенок	5	25
	Русская словесность	И.Г.Ткачева	7	25
	Основы программирования на Python	М.В.Лупенок	7	25

	Основы программирования	М.В.Лупенок	10-11	21
	Практикум по геометрии	Т.В.Бардак О.Е.Сотник	8-9	85
	Вероятность и статистика	Т.В.Бардак О.Е.Сотник	8-9	85
	Русский язык на «отлично»	И.Г.Ткачева Е.В.Кропачева	9-11	46
	География Краснодарского края	А.С.Маклюк	9	25
	Основы органической химии	И.А. Сурова	10	7
	Исследования в биологии	С.Я,Маклюк	10	7
	Как сдать ЕГЭ на «отлично»	Т.В,Бардак	11	14
	Физика в задачах	О.А.Дадыка	11	14
Социальное	Безопасные дороги Кубани	В. А. Клименко	1,4-5	75
	Тропинка к своему я	В. В. Маклюк	1	25
	Естествознание. Азбука экологии	Л. И. Радченко	2	25
	Информационная безопасность	В. В. Маклюк С. Н. Климова	4-6	75
	Медиабезопасность	С. Н. Климова	7	25
	Первая помощь, основы преподавания первой помощи, основы ухода за больными	С. Я. Маклюк	10-11	21
	Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма	А. А. Кононено	10-11	21
Общекультурное	Театральные ступеньки	Н.Н.Акинина	1-5	125

Спортивно-оздоровительное	Самбо	М.Н.Морозов	4,10	32
	Основы военной подготовки	М.Н.Морозов	5-6	50
	Игровое ГТО	Н.П.Яковенко	5,7	50
Духовно-нравственное	ОПК	А.В.Минников	1-3,8	100
	История и культура кубанского казачества	В. С. Стойчан С.М.Маньшина	3	47
	История и культура кубанского казачества	Е.С.Маслюкова С. Я. Маклюк	8	33
Профориентационная работа	Разговор о профессиях	В. С. Стойчан Е.И.Антонченко	3-4	50
	Основы педагогики и психологии	В.В. Маклюк	10	7
	Психология общения	В.В. Маклюк	11	14

В 2023/24 учебном году в 1–11-х классах проводились в рамках внеурочной деятельности обучающихся еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Занятия проводились по понедельникам первым уроком.

По итогам мониторинга проведения занятий «Разговоры о важном» установлено следующее:

- все занятия в 2023/24 учебном году фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

В 2023/24 учебном году в 6–11-х классах проводились занятия по курсу внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты». Занятия проводились по четвергам.

По итогам мониторинга проведения занятий «Россия – мои горизонты» установлено следующее:

- все занятия в 2023/24 учебном году фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Внеурочная деятельность была организована в разнообразных формах. Вовлеченность обучающихся по школе в течение года не снижалась.

В целом качество организации внеурочной деятельности в 2023/24 учебном году можно признать хорошим.

4. Качество организуемой в школе профилактической работы (в рамках модулей рабочей программы воспитания «Профилактика и безопасность», «Классное руководство», «Работа с родителями (законными представителями)»),

На внутришкольном учете на настоящий момент состоят 7 обучающихся, семей СОП-2, КДНиЗП/ОПДН-2 семьи, 5 учащихся.

Классные руководители указанных выше обучающихся имеют планы индивидуальной профилактической работы с учениками и семьями, своевременно проводят индивидуальные беседы, встречи, консультации с несовершеннолетними и с их родителями. Работа ведется совместно со специалистами штаба воспитанной работы и сотрудником ОПДН.

За 2023/24 учебный год проведено 12 заседаний Совета профилактики школы в очном формате.

Классные руководители регулярно отслеживают и фиксируют пропуски уроков обучающимися группы риска и проводят работу по предотвращению пропусков и пробелов в успеваемости как с обучающимися, так и с их родителями.

По результатам работы с детьми группы риска в 2023/24 учебном году достигнуты следующие результаты:

- 3 ученика сняты с внутришкольного учета;
- за учебный год зафиксировано 3 правонарушения и 1 ЧП с участием обучающихся школы.

5. Работа с родителями (в рамках модулей рабочей программы воспитания «Классное руководство» и «Работа с родителями (законными представителями)»)

В течение учебного года проведено по 5 родительских собрания в каждом классе, всего 128 родительских собраний и 2 общешкольных собрания.

Тематика классных родительских собраний разнообразна и соответствует возрасту и психологическим особенностям обучающихся.

Посещаемость родительских собраний родителями составляет в среднем 100 % в 1–4-х классах, 83% – в 5–9-х классах и 97% – в 10–11-х классах.

Классные руководители осуществляют индивидуальную работу с родителями: очные консультации, беседы, организуют встречи родителей с педагогами-предметниками, педагогами-психологами и социальным педагогом.

На общешкольном уровне проведены 2 общешкольных собрания с родителями по теме внедрения единой модели профессиональной ориентации и профминимума, организации трудового воспитания, а также подготовки к ГИА-2024. В них приняли участие 100% родителей.

Работа с родителями проводилась также в форме индивидуальных встреч с классными руководителями, педагогами-предметниками, работниками социально-психологической службы, представителями администрации школы.

По сравнению с 2022/23 учебным годом удалось:

- повысить посещаемость родительских собраний в среднем на 4% по школе;
- повысить уровень участия родителей в классных и общешкольных делах в среднем на 3%;
- повысить уровень удовлетворенности родителей деятельностью школы в среднем на 8%;
- повысить уровень доверия родителей школе в среднем на 5%.

6. Качество реализации лично развивающего потенциала школьных уроков (реализация модуля «Урочная деятельность»)

Организация интерактивной деятельности обучающихся на уроках отслеживалась через посещение уроков, собеседования с педагогами-предметниками. Чаще всего используют интерактивные формы организации деятельности учителя истории и обществознания, биологии, географии, русского языка и литературы, английского языка. Наиболее распространена работа обучающихся в малых группах (приемы «Учимся сообща», «Мозговой штурм», «Пресс-конференция»).

По результатам анализа посещения уроков педагогов, самоанализов классных руководителей по воспитательной работе, результатам наблюдения за формами общения педагогов с обучающимися можно сказать, что большинство учителей не ограничиваются только передачей предметных знаний.

Учителя используют воспитательные компоненты своих уроков в соответствии с их тематикой, формой организации деятельности детей, их индивидуальными и возрастными особенностями. Однако качество реализации воспитательного компонента уроков находится на среднем уровне.

Педагоги слабо используют возможности интегрированных уроков, музейных уроков, уроков-экскурсий и т. п.

7. Качество реализации воспитательного потенциала основных школьных дел (реализация модуля «Основные школьные дела»)

Анализ реализации модуля «Основные школьные дела» показал, что наиболее интересными и запоминающимися стали традиционные воспитательные события:

- день самоуправления, посвященный Дню учителя;
- новогодние вечера;
- конкурс стихотворений, посвященный Дню защитника Отечества;
- масленичные гуляния;
- концерт, посвященный 8 Марта;
- конкурса марша, строя и песни, посвященный Дню Победы.

Наиболее активное участие в планировании и подготовке основных школьных дел и событий принимали члены органов ученического самоуправления. Уровень вовлеченности обучающихся всех классов в школьные дела составил 76 %; динамика по сравнению с прошлым учебным годом положительная (рост на 5%).

Ученики, проявившие наибольшую активность:

- 1–4-е классы – Глушанков И., Глушанков М., Близнюк А., Крикун Ф., Черезова В., Савченко М., Рыбникова К., Колесникова В., Кононенко М.;
- 5–9-е классы – Климченко И., Юренко Н., Зацаринный Д., Горобец Е., Сомко Г., Зацаринный А., Иваненко А., Побирский А., Гречишкин Я., Фролов И., Кошель З., Исаев Д., Хорев О., Бардак К., Карпова Т., Мироненко В., Чепурная В.;
- 10–11-е классы – Бурдун В., Кононенко В., Поддубная В., Паршина Е., Тарасевич Ю., Чепурная У., Беседина А., Мироненко Д.

8. Качество реализации воспитательного потенциала внешкольных мероприятий (реализация модуля «Внешкольные мероприятия»)

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий осуществлялась через организацию экскурсий, выездных массовых мероприятий и участие в акциях и флешмобах различных уровней.

Во внешкольных мероприятиях приняли участие более 80 % обучающихся школы и 43% родителей.

По мнению большинства учеников и родителей, проведенные внешкольные мероприятия были интересны и полезны школьникам.

Анкетирование показало, что большинство учеников:

- участвуют в подготовке внешкольных мероприятий периодически;
- принимают участие в активностях внешкольного мероприятия;
- вместе с учителем и родителями участвуют в анализе мероприятия и планировании следующих;
- выполняют творческие отчеты.

Чаще всего родители принимают участие во внешкольных мероприятиях по просьбе классного руководителя и в качестве сопровождающих.

9. Качество существующего в школе ученического самоуправления (реализация модуля «Самоуправление»)

В течение учебного года в школе функционировал Совет старшеклассников – орган школьного ученического самоуправления, который участвует в планировании общешкольных дел и их организации, а также осуществляет контроль деятельности органов самоуправления 2–11-х классов.

Лидер школьного ученического самоуправления: ученик 10-го класса Сердюк Вадим

Школьное ученическое самоуправление осуществлялось через работу отделов:

- науки и образования;
- культуры и досуга;
- здравоохранения и спорта;

- труда и заботы;
- информации;
- правопорядка.

В каждый из отделов входят по 3–4 человека.

Совет старшеклассников работал в соответствии с планом, который был составлен совместно с педагогом-организатором.

В течение года регулярно проводились заседания, в рамках которых осуществлялись:

- подготовка и планирование ключевых школьных дел;
- рассмотрение вопросов успеваемости, посещаемости, дисциплины;
- организация дежурства по школе и классам;
- подготовка информационных стендов и школьных радиопередач.

Совместными усилиями педагога-организатора и Совета старшеклассников проведены такие крупные мероприятия, как:

- День самоуправления на День учителя. Совет старшеклассников подобрал кандидатуры учителей-дублеров и состав дублеров администрации школы из учеников 9–11-х классов. Проведены совещания с дублерами, определены темы уроков, формы проведения. Благодаря слаженной работе Совета старшеклассников уроки были проведены на высоком уровне. В заключение дня прошел праздничный концерт для учителей;

- Новогодние праздничные мероприятия были подготовлены Советом старшеклассников совместно с советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями: разработка сценариев разного уровня обучающихся, репетиции и украшение спортивного зала и классных комнат школы.

Однако в течение всего учебного года Совет старшеклассников старался проявлять инициативу и выполнять свои обязанности согласно своему плану работы. Работу Совета старшеклассников можно оценить как хорошую.

10. Качество профориентационной работы школы (реализация модуля «Профориентация»)

Качество профориентационной работы в школе определялось по критериям ее эффективности:

- достаточная информированность обучающихся о профессии и путях ее получения (сформированное ясное представление о требованиях профессии к человеку, конкретном месте ее получения, потребностях общества в данных специалистах);
- потребность в обоснованном выборе профессии (самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана);
- уверенность школьника в социальной значимости труда (сформированное отношение к труду как к жизненной ценности);
- степень самопознания школьника (изучение школьником своих качеств);
- наличие у школьника обоснованного профессионального плана.

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году в МБОУ СОШ №4 им. Г. П. Бочкаря введен профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов.

В 2023/24 учебном году школа реализовала профориентационный минимум на базовом уровне.

Для реализации программы базового уровня в МБОУ СОШ №4 им. Г. П. Бочкаря для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе А. А. Кононенко;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагоги-психологи В. В. Маклюк и С. Н. Климова;
- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

- СМТТ;
- ООО «Дуэт»;
- ООО «Прибой»;
- ЦЗН.

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году:

- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;
- привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей, Дне выпускника.

Удалось повысить долю обучающихся 5–11-х классов, принявших участие в профориентационных проектах, предпрофессиональных пробах, конкурсах, фестивалях профессий, до 80 процентов. Наиболее активное участие обучающиеся школы приняли в школьном конкурсе «Ярмарка профессий».

12. Качество организации предметно-пространственной среды в школе (в рамках модуля «Организация предметно-пространственной среды»)

Предметно-пространственная среда школы выстроена с учетом принципов многофункциональности, вариативности, насыщенности, доступности и безопасности.

Оформление помещений школы государственной символикой РФ, субъекта и муниципального образования, проведение церемоний поднятия и спуска государственного флага, исполнение государственного гимна способствуют развитию патриотических качеств личности школьников.

В школе организованы места новостей, которые содержат актуальные материалы; экспозиции творческих работ учеников.

В течение года пространство школы оформлялось к проведению значимых для школы событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров. Событийный дизайн школы получил высокие оценки по отзывам учеников, родителей и педагогов. Большинство школьников принимают активное участие в его создании.

13. Работа школьного методического объединения классных руководителей

Школьное методическое объединение классных руководителей в 2023/24 учебном году работало над темой «Реализация воспитательной работы в рамках модуля "Классное руководство" в условиях перехода на ФОП». Проведено 4 заседания ШМО согласно плану работы на учебный год.

Качество работы ШМО по результатам анкетирования участников объединения и собеседования с руководителем можно оценить как хорошее.

14. Реализация рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы

В 2023/24 учебном году воспитательная работа школы строилась в соответствии с рабочей программой воспитания. Календарные планы воспитательной работы уровней образования реализованы на 100%.

Выводы:

1. В личностном развитии школьников за 2023/24 учебный год отмечается устойчивая позитивная динамика, в том числе в развитии патриотических качеств личности обучающихся.
2. Качество воспитательной работы школы в 2023/24 году можно признать хорошим.
3. Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Большая часть обучающихся школы приняла активное участие в классных мероприятиях.
4. Обучающиеся школы принимают активное участие в конкурсах и олимпиадах школьного уровня и показывают хорошие результаты.
5. Внеурочная деятельность была организована согласно модулю «Внеурочная деятельность». При этом учитывались образовательные запросы родителей обучающихся. Вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность в течение учебного года можно оценить как удовлетворительную.
6. Работа с обучающимися группы риска и их родителями осуществляется в рамках модуля «Классное руководство» классными руководителями, а также в рамках модуля «Профилактика и безопасность» реализована в полном объеме.
7. Работа с родителями в течение года проводилась согласно модулю «Работа с родителями (законными представителями)» и планам воспитательной работы в классах в различных формах. Установлена положительная динамика в посещаемости родительских собраний, вовлеченности и заинтересованности родителей в воспитательных делах школы.
8. Работа органов школьного ученического самоуправления осуществлялась в соответствии с планом модуля «Самоуправление». Работу Совета старшеклассников можно оценить как хорошую.
9. Работа по профориентации осуществлялась в соответствии с планом модуля «Профориентация». Эффективность профориентационной работы в среднем по школе можно оценить как удовлетворительную.
10. Работа ШМО классных руководителей осуществлялась в соответствии с планом ШМО и поставленными целями и задачами воспитательной работы. По результатам работу ШМО можно оценить как хорошую.
11. Реализация рабочей программы воспитания осуществлялась в соответствии с календарными планами воспитательной работы по уровням образования. Степень реализации – 100%.

Рекомендации:

1. При планировании и организации воспитательной работы на 2024/25 учебный год заместителю директора по ВР А. А. Кононенко:
 - привлекать к планированию, организации и анализу общешкольных дел школьников и родительскую общественность;
 - пересмотреть формы проведения традиционных общешкольных дел с учетом пожеланий школьников и родителей;
 - расширить перечень воспитательных дел, способствующих патриотическому воспитанию школьников.
2. Педагогам-предметникам:
 - шире использовать возможности игровой, интерактивной и проектной технологий для организации учебной деятельности обучающихся при реализации воспитывающего компонента уроков;
 - при составлении тематического планирования учебных предметов, курсов внеурочной деятельности предусмотреть возможность проведения занятий с использованием социокультурных объектов школы, пришкольной территории, города;
 - при разработке поурочных планов предусматривать организацию интерактивной деятельности обучающихся на различных этапах урока;
 - следить за своим поведением, речью, манерами, стилем общения с учениками и коллегами;
 - во время уроков следить за тем, как дети общаются с учителем, между собой; четко оговаривать правила поведения во время работы в группе или в парах, формируя тем самым нравственные формы общения.

3. Классным руководителям и педагогам внеурочной деятельности:
- организовать работу с обучающимися и их родителями по обеспечению уровня вовлеченности в 2024/25 учебном году не менее 95 процентов;
 - принимать своевременные и адекватные ситуации меры по сохранению контингента;
 - переработать программы курсов внеурочной деятельности СОО под запросы обучающихся и их родителей, в рабочих программах предусмотреть различные формы проведения занятий и формы организации деятельности обучающихся.
4. Классным руководителям поддерживать инициативы Совета старшеклассников:
- способствовать выполнению решений Совета старшеклассников в своих классах;
 - контролировать участие представителей класса в работе Совета старшеклассников;
 - выбирать представителей в Совет старшеклассников из инициативных и ответственных учеников своих классов;
 - привлекать Совет старшеклассников к решению вопросов класса, связанных с успеваемостью, посещаемостью и дисциплиной.
5. Пересмотреть систему работы по профориентации на уровне ОО:
- активизировать разъяснительную работу среди обучающихся и их родителей (законных представителей) о возможностях участия в проекте «Билет в будущее»;
 - усилить контроль со стороны классных руководителей за прохождением обучающимися профессиональных диагностик и использованием индивидуальных рекомендаций, выданных детям по результатам диагностик, в построении индивидуальных маршрутов школьников;
 - привлекать родителей учащихся к участию в реализации профориентационного минимума.

7.4. Анализ дополнительного образования

В течение 2023/24 учебного года школа создавала условия для реализации потребностей обучающихся и их родителей в дополнительных образовательных услугах.

Охват обучающихся программами дополнительного образования

Направленности объединений	Количество детей, занятых дополнительным образованием		
	Школьные объединения, бюджет	Школьные объединения платные	Привлеченные объединения
Социально-гуманитарная	162	0	—
Естественно-научная	17	0	—
Туристско-краеведческая	36	0	-
Физкультурно-спортивная	104	0	-

С 1 сентября 2023 года в рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб «Импульс». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

- волейбол – 2 группы;
- баскетбол – 3 группы;
- гандбол – 1 группа;
- футбол – 2 группы.

В объединениях клуба в первом полугодии занято 142 обучающихся (около 35% обучающихся Школы).

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, используемый для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

В 2023/24 учебном году в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия:

№ п/п	Мероприятие	Место проведения	Дата и время проведения	Количество участников
1	День здоровья»	Школьная площадка	Сентябрь апрель	410
2	Неделя физкультуры, спорта и туризма		18-23.09.2023	194
3	Спортивные соревнования по волейболу	Спортивный зал	Ноябрь 2023	35
4	Соревнования «Веселые старты»	Спортивный зал	Январь 2024	94
5	Спортивные соревнования «Спорт альтернатива пагубным привычкам»	Спортивный зал	Февраль 2024	40
6	Всероссийская акция «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам»	Спортивный зал	Март 2024	28
7	ПСИ	Школьная площадка	Апрель 2024	15
8	Акция «Спортсмены Кубани во славу Победы»	Школьная площадка	Май 2024	27

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2022/23 годом на 2%. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей качество дополнительного образования существенно повысилось.

8. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

В срок до 24.05.2024 был проведен контроль в целях получения информации о реализации программы коррекционной работы за 2023/24 учебный год. По результатам контроля установлено следующее.

В 2023/24 учебном году в школе обучаются 111 школьников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Для школьников разработана система комплексного психолого-педагогического сопровождения, включающая разработку АООП, организацию коррекционной работы.

Для обучающихся с ОВЗ созданы специальные условия обучения и воспитания в соответствии с заключениями ТПМПК. В школе создана безбарьерная среда, ученики обеспечены специальными учебниками. На уроках применяются специальные дидактические материалы и технические средства обучения.

Для оценки успешности освоения АООП в 2023/24 году проводился мониторинг, включающий стартовую диагностику предметных и метапредметных умений и анализ образовательных результатов по итогам четверти и года.

Выводы:

1. Проведенный анализ показал, что в МБОУ СОШ № 4 им.Г.П.Бочкаря организована комплексная коррекционно-развивающая работа с обучающимися с ОВЗ. Она обеспечивает возможность полноценного освоения образовательных программ обучающимися, испытывающими трудности в обучении, а также развитие у них познавательной активности.

Рекомендации: продолжить коррекционно-развивающую работу с обучающимися ОВЗ.

9. АНАЛИЗ СИСТЕМЫ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ООП

9.1. Анализ кадровых условий реализации основной образовательной программы

№ п/п	Ф.И.О.	Предмет	Квалиф. категория	Реквизиты приказа	Дата
1.	Кропачева Е.В.	Русский язык Руководитель МБОУ СОШ №4	Высшая Соответствие	Приказ МОН №3662 Протокол АК №3	27.12.2023 29.09.2022
2.	Сёрбат Е.Н.	История	Высшая	Приказ МОН №1481	28.06.2024
3.	Кононенко А.А.	Англ.язык	Соответствие	Протокол АК №1	08.10.2020
4.	Бардак Т.В.	Математика	Высшая	Приказ МОН №3662	27.12.2023
5.	Сергань Т.Н.	Математика	Соответствие	Протокол АК №3	11.05.2022
6.	Сотник О.Е.	Математика	Соответствие	Протокол АК №1	10.12.2022
7.	Ткачёва И.Г.	Русский язык	Высшая	Приказ МОН №759	01.04.2022

8.	Бершацкая И.В.	Русский язык	Соответствие	Протокол АК №1	11.10.2021
9.	Маслюкова Е.С.	Русский язык	Соответствие	Протокол АК №2	11.04.2022
10.	Пайтян Т.В.	Русский язык	Соответствие	Протокол АК №1	28.09.2023
11.	Сурова И.А.	Химия	Соответствие	Протокол АК №3	10.01.2023
12.	Маклюк С.Я.	Биология	Высшая	Приказ МОН №3341	29.11.2023
13.	Дадыка О.А.	Физика	1	Приказ МОН №3588	01.12.2021
14.	Мазняк Н.Я.	Англ.язык	Соответствие	Приказ МБОУ СОШ №6 №59/1	01.04.2019
15.	Пуха Е.В.	Англ.язык	1	Приказ МОН №1939	30.05.2019
16.	Орешко И.А.	Физическая культура	1	Приказ МОН №3662	27.12.2023
17.	Яковенко Н.П.	Физическая культура	1	Приказ МОН №3341	29.11.2023
18.	Скиба А.А.	ОБЖ	Принят на работу 01.09.2024		
19.	Минников А.В.	Музыка	1	Приказ МОН №636	28.02.2023
20.	Сизонец С.А.	Технология	Соответствие	Протокол АК №3	10.01.2023
21.	Бакуменко Т.А.	Начал.классы (год без содержания)	Соответствие	Протокол АК №2	23.12.2022
22.	Артюх Л.Н.	Начал.классы	1	Приказ МОН №3559	29.12.2020
23.	Радченко Л.И.	Начал.классы	1	Приказ МОН №759	01.04.2022
24.	Антонченко Е.Н.	Начал.классы	высшая	Приказ МОН №478	03.03.2022
25.	Маньшина С.М.	Начал.классы	Соответствие	Протокол АК №3	10.01.2023
26.	Соляник М.А.	Начал.классы	01.09.2023 (принята на работу)		
27.	Стойчан В.С.	Начал.классы	Соответствие	Протокол АК №3	10.01.2023
28.	Кононенко Т.В.	Начал.классы	1 (1.09.2023 выход из декретного	Приказ МОН №4855	28.11.2019

			отпуска)		
29.	Коваленко Л.А.	Начал.классы	1 (декретный отпуск)	Приказ МОН №284	4.02.2021
30.	Кононенко М.А.	Начал.классы	Соответствие	Протокол АК №2	25.10.2023
31.	Морозова Е.О.	Начал.классы	(декретный отпуск)		
32.	Баканёва А.А.	Начал.классы	01.09.2023 (принята на работу)		
33.	Маклюк А.С.	География	Соответствие	Протокол АК №4	31.01.2023
34.	Волошина В.А.	Старшая вожатая	Соответствие	Протокол АК №4	31.01.2023
35.	Панченко В.С.	Педагог-психолог	Соответствие (декретный отпуск)	Протокол АК №1	10.01.2018
36.	Маклюк В.В.	ИЗО	соответствие	Протокол АК №3	22.11.2023
37.	Лупенок М.В.	Информатика	1	Приказ МОН №3165	27.11.2020
38.	Акинина Н.Н.	Педагог-библиотекарь	Соответствие	Протокол АК №2	10.01.2020
39.	Кононенко И.С.	Технология	01.09.2023 (принят на работу)		

По итогам 2023/24 учебного года в процедуре аттестации на соответствие занимаемой должности приняли участие 4 педагога. Признаны соответствующими занимаемой должности – 4 педагога.

Заявление на аттестацию в целях соответствия квалификационной категории подали 8 педагогов:

- 4 педагога – на первую квалификационную категорию;
- 4 педагогов – на высшую квалификационную категорию;

По результатам аттестации 4 педагогам установлена первая квалификационная категория, 4 педагогам – высшая квалификационная категория.

Таким образом, по итогам 2023/24 учебного года имеют актуальные результаты прохождения аттестации:

9.2. Анализ психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы

В школе функционирует психолого-педагогическая служба, включающая 4 сотрудников.

Ф. И. О. сотрудника	Должность	Обязанности
Кононенко М.А.	Зам.директора по УВР	Руководитель психолого-педагогической службы, председатель школьного ППК
Климова С.Н.	Педагог-психолог	Секретарь школьного ППК
Климова С.Н.	Учитель-логопед	Член комиссии
Клименко В.А.	Учитель-дефектолог	Член комиссии
Баканева А.А.	Учитель-дефектолог	Член комиссии
Маклюк В.В.	Педагог-психолог	Член комиссии
Сотник О.Е.	Социальный педагог	Член комиссии

Задача психолого-педагогической службы – организация психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

Организационно-управленческой формой сопровождения является психолого-педагогический консилиум. В состав психолого-педагогического консилиума входят педагог-психолог, логопед, социальный педагог, дефектолог, учителя начальных классов, заместитель директора по УВР, при необходимости приглашаются педагоги-предметники.

Основными направлениями деятельности психолого-педагогической службы являются: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское.

Приоритетным направлением является профилактическая работа с детьми по предупреждению проблем адаптационного периода: социально-психологических (проблемы социальной дезадаптации), личностных (неуверенность в себе, высокая тревожность, неадекватная самооценка, низкая учебная мотивация), познавательных (проблемы восприятия, внимания, памяти, мышления, трудностей в обучении).

В рамках диагностического направления в 2023/24 учебном году педагогом-психологом Климовой С.Н. и Маклюк В.В. были проведены обследования:

- обучающихся 1-х классов с целью выявления уровня готовности к обучению в школе (41 человека);
- обучающихся 1-х классов с целью выявления уровня адаптации к школьному обучению (41 человек);
- обучающихся 5-х классов с целью выявления уровня адаптации к новым условиям обучения (46 человек);

- вновь прибывших детей (2–4-е классы) с целью выявления отклонений в развитии познавательных процессов и изучения эмоционально-волевой сферы (5 человек).

Проведенная диагностическая работа позволила своевременно выявить детей, нуждающихся в специализированной помощи, определить уровень их актуального развития и зону ближайшего развития, а также выявить резервные возможности. Изучение индивидуальных особенностей обучающихся позволяет планировать сроки, этапы и основные направления коррекционной работы. По результатам диагностического обследования были выработаны рекомендации по основным направлениям работы, сформированы группы обучающихся для проведения коррекционно-развивающих занятий.

В рамках коррекционно-развивающего направления педагогом-психологом Климовой С.Н. и Маклюк В.В. проводилась групповая и индивидуальная коррекционно-развивающая работа с обучающимися, направленная на развитие у них необходимых качеств для более успешной адаптации и преодоления трудностей обучения, нарушений развития в когнитивной, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сферах.

Так, в 2023/24 учебном году были проведены групповые коррекционно-развивающие занятия для обучающихся:

- 1-х классов с низким уровнем готовности к школе по развитию познавательных способностей;
- 5-х классов с трудностями в процессе адаптации к новым условиям обучения;
- 1-х классов с трудностями в процессе адаптации к школе.

Всего за этот учебный год было проведено 50 групповых коррекционно-развивающих занятий.

Также проводилась индивидуальная коррекционно-развивающая работа с обучающимися, имеющими различные трудности. Всего проведено 35 индивидуальных занятий.

Основная тематика индивидуальных коррекционно-развивающих занятий:

- коррекция и развитие познавательных процессов;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы;
- работа со стрессовыми состояниями;
- работа с агрессией;
- развитие коммуникативных навыков;
- психокоррекция поведения.

Коррекционные занятия проводились с обучающимися по мере выявления педагогом и педагогом-психологом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении. Обучающиеся, удовлетворительно усваивающие учебный материал в ходе фронтальной работы, к индивидуальным занятиям не привлекались, помощь оказывалась ученикам, испытывающим особые затруднения в обучении. Периодически на индивидуальные занятия привлекались также обучающиеся, не усвоившие материал вследствие пропусков уроков по болезни либо из-за чрезмерной возбудимости или заторможенности во время уроков.

Выводы:

Проведенный анализ показал, что в МБОУ СОШ № 4 им.Г.П.Бочкаря созданы психолого-педагогические условия реализации АООП, обеспечивающие соблюдение требований федеральных государственных образовательных стандартов. Так, в течение 2023/24 учебного года педагогом-психологом осуществлялось психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений по различным направлениям, формам (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза) и уровням (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации). Была организована работа по обеспечению преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ. Во всех

мероприятиях осуществлялся учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся. Кроме этого, проведены мероприятия, направленные на формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся.

9.3. Анализ информационно-методического обеспечения реализации основной образовательной программы

В 2023/24 учебном году была начата работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы обучающие семинары для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.

МБОУ СОШ №4 им.Г.П.Бочкаря осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

10. ВЫВОД ПО ИТОГАМ АНАЛИЗА РАБОТЫ ШКОЛЫ ЗА 2023/24 УЧЕБНЫЙ ГОД

Цель работы школы в 2023/24 учебном году: повысить качество образовательных результатов, обучающихся через развитие функциональной грамотности, оптимизацию воспитательной работы и совершенствование информационно-образовательной среды

Для достижения цели были определены следующие задачи:

- обеспечить выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования);
- начать реализацию основных ООП, разработанных в соответствии с ФОП;
- повысить качество предметных результатов обучающихся на уровне ООО;
- повысить уровень функциональной грамотности обучающихся;
- организовать работу по формированию профессиональных компетенций педагогов в области развития и оценки функциональной грамотности обучающихся;
- совершенствовать методы формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданской ответственности, российской гражданской идентичности, организовать работу по введению государственной символики в образовательный процесс;
- расширить партнерские связи со сторонними организациями;

- продолжить формирование информационно-образовательной среды школы путем расширения комплекса информационно-образовательных ресурсов и технологических средств ИКТ;

Вывод: цель работы школы была достигнута не в полном объеме, так как часть задач осталась нереализованной. Качество образовательных результатов осталось на сходном с 2022/23 учебным годом уровне.

10.1. Цели и задачи на 2024/25 учебный год

Цель работы школы в 2024/25 учебном году: повышение качества образовательных результатов обучающихся за счет повышения педагогического и ресурсного потенциала школы.

Для достижения поставленных целей запланированы задачи на 2024/25 учебный год:

- совершенствовать систему управления школы в рамках требований Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- обеспечить выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования);
- обеспечить реализацию основных образовательных программ, разработанных в соответствии с требованиями ФОП;
- создавать условия для реализации личных творческих способностей обучающихся в процессе исследовательской и поисковой деятельности за счет профессионального роста педагогов, активизации их творческого потенциала, повышения эффективности учебных занятий и внеурочной деятельности;
- укреплять материально-техническую и учебно-методическую базы школы для создания современных условий для обучения и воспитания обучающихся, охраны их здоровья;